

PLANO 21 | 23 ESCOLA +

Terceiro relatório de monitorização



DGEEC | abril 2023

FICHA TÉCNICA

Título

Plano 21|23 Escola+: Terceiro relatório de monitorização

Autores

Direção-Geral de Estatísticas da Educação e Ciência
Divisão de Estatística do Ensino Básico e Secundário (DEEBS)
Helena Saleiro (Apuramento de dados)
Joaquim Santos e Helena Saleiro (Relatório)
Nuno Neto Rodrigues e Filomena Oliveira (Direção)

Edição

©Direção de Estatísticas da Educação e Ciência (DGEEC)
Av. 24 de Julho, n.º 134
1399-054 Lisboa
Tel.: (+351) 213 949 200
Fax: (+351) 213 957 610
E-mail: dgeec@dgeec.mec.pt
URL: <http://www.dgeec.mec.pt>
Abril 2023

Índice

1. INTRODUÇÃO	4
2. DESTAQUES	7
2.1 QUAIS AS AÇÕES ESPECÍFICAS MAIS E MENOS ADOTADAS?	7
2.2 QUE AÇÕES ESPECÍFICAS ESTÃO OS AE/ENA A IMPLEMENTAR, POR NÍVEL DE ENSINO E CICLOS DE ESTUDO?	8
2.3 QUANTAS TURMAS FORAM ENVOLVIDAS?	17
2.4 QUAIS OS RECURSOS MOBILIZADOS EM CADA AÇÃO?	18
3. ANEXO: AÇÕES ESPECÍFICAS IMPLEMENTADAS PELOS AGRUPAMENTOS DE ESCOLAS E ESCOLAS NÃO AGRUPADAS (AE/ENA)	22
4. ANEXO: RAZÕES DE ESCOLHA DE AÇÃO ESPECÍFICA PRIORITÁRIA (NR. AE/ENA).....	50
5. ANEXO: GRUPOS DE RECRUTAMENTO A QUE PERTENCEM OS DOCENTES A QUEM FORAM ALOCADAS HORAS SEMANAIS SUPLEMENTARES PARA DESENVOLVIMENTO DE CADA UMA DAS AÇÕES ESPECÍFICAS.	51
6. ANEXO: NOTA TÉCNICAS	52
6.1 TAXA DE ADESÃO (À AÇÃO ESPECÍFICA).....	52
6.2 NOTA TÉCNICA ADICIONAL (ARREDONDAMENTOS)	52

1. Introdução

O Plano 21|23 Escola+ (portefólio de recursos, possibilidades de organização e de atuação proposto às comunidades educativas) incide em três eixos estruturantes de atuação:

- Eixo 1. Ensinar e aprender;
- Eixo 2. Apoiar as comunidades educativas;
- Eixo 3. Conhecer e avaliar.

Tal como referido na **Resolução do Conselho de Ministros n.º 90/2021, de 7 de julho**, cada um destes eixos é composto por vários domínios de atuação, que se desenvolvem através da realização de ações específicas.

No decorrer do ano letivo anterior (2021/2022), a Direção-Geral de Estatísticas da Educação e Ciência (DGEEC) lançou um questionário às escolas públicas do Ministério da Educação (ME) – de preenchimento durante o mês de janeiro e atualizado em maio – com o objetivo de monitorizar as ações específicas mobilizadas, em cada agrupamento de escolas ou escola não agrupada (AE/ENA). O questionário resultou de um trabalho prévio, realizado pelos elementos da comissão de acompanhamento constituída de acordo com a alínea b), do ponto 7 da Resolução de Conselhos de Ministros n.º 90/2021, de 7 de julho.

Dando continuidade ao trabalho de monitorização, foi lançada em janeiro de 2023 a terceira fase de inquirição. Às questões existentes anteriormente, juntaram-se:

- dois módulos sobre as ações específicas 1.3.6. Recuperar com Arte e Humanidades e 1.6.6. Quarto Período - Mochila Cultural (estas ações foram ainda inseridas na questão sobre o impacto no processo de recuperação de aprendizagens dos alunos);
- um módulo sobre o impacto que a ação 1.6.3. Planos de Desenvolvimento Pessoal, Social e Comunitário teve no processo de recuperação das aprendizagens dos alunos.

O presente documento pretende, por conseguinte, apresentar os resultados obtidos nesta terceira fase do inquérito de monitorização do Plano 21\23 Escola+¹. À semelhança das edições anteriores, a informação constitui-se como um dos contributos para a referida monitorização, complementada por outros indicadores², que serão objeto de uma análise – necessariamente mais longa – que considera os impactos produzidos na aprendizagem dos alunos. Importa ainda referir que os dados agora apresentados permitem traçar um retrato da mobilização que as escolas fizeram das medidas disponibilizadas no âmbito do Plano 21|23 Escola+.

Em complemento da informação disponibilizada no presente relatório estão a ser realizados estudos amostrais por nível de ensino e ciclo de estudos, com o objetivo de verificar qual o efeito de cada uma das medidas implementadas nos resultados académicos dos alunos. As unidades de observação são os AE/ENA, e os resultados académicos são medidos através da percentagem de níveis negativos e do diferencial estandardizado entre os scores percentuais de classificações negativas observados e os scores preditos estatisticamente com base em variáveis explicativas contextuais e de histórico escolar.

De forma a não duplicar o esforço das escolas no reporte de dados para os serviços centrais do Ministério da Educação, foram apenas inquiridas as ações para as quais esses serviços não dispõem de informação administrativa. O questionário incidiu, então, sobre 14 ações específicas, na sua quase totalidade pertencentes ao “Eixo 1. Ensinar e Aprender”; no entanto sobre a ação específica 1.6.3. Planos de Desenvolvimento Pessoal, Social e Comunitário, as escolas apenas foram questionadas sobre a perceção

1 Dos 806 AE/ENA inquiridos obteve-se resposta de 742 (taxa de resposta de 92,1%).

2 Ver informação disponibilizada em <https://escolamais.dge.mec.pt/monitorizacao>.

da importância desta ação no processo de recuperação das aprendizagens e sobre o grau de prioridade atribuído à sua implementação.

Quadro 1. Ações específicas sobre as quais incidiu o questionário de monitorização do Plano 21|23 Escola+

EIXO 1. ENSINAR E APRENDER

Domínio 1.1. +Leitura e escrita

Ação 1.1.1.



Ação 1.1.3.



Domínio 1.2. +Autonomia Curricular

Ação 1.2.1.



Ação 1.2.2.



ou

Ação 1.3.1.³



Ação 1.2.3.



Ação 1.2.4.



Ação 1.2.5.



Ação 1.2.6.



Domínio 1.3. Recursos educativos

Ação 1.3.2.



Domínio 1.5 +Avaliação e Diagnóstico

Ação 1.5.2.



Domínio 1.6. +Inclusão Social

Ação 1.6.3.



Ação 1.6.6.



EIXO 2. APOIAR AS COMUNIDADES EDUCATIVAS

Domínio 2.1. +Equipas Qualificadas

Ação 2.1.4.



³ A Ação 1.3.1 pertence ao Domínio 1.3 +Recursos Educativos, mas articula-se com a ação específica 1.2.2 - Começar um ciclo; nesse sentido, optou-se por questionar as duas ações em conjunto.

2. Destaques

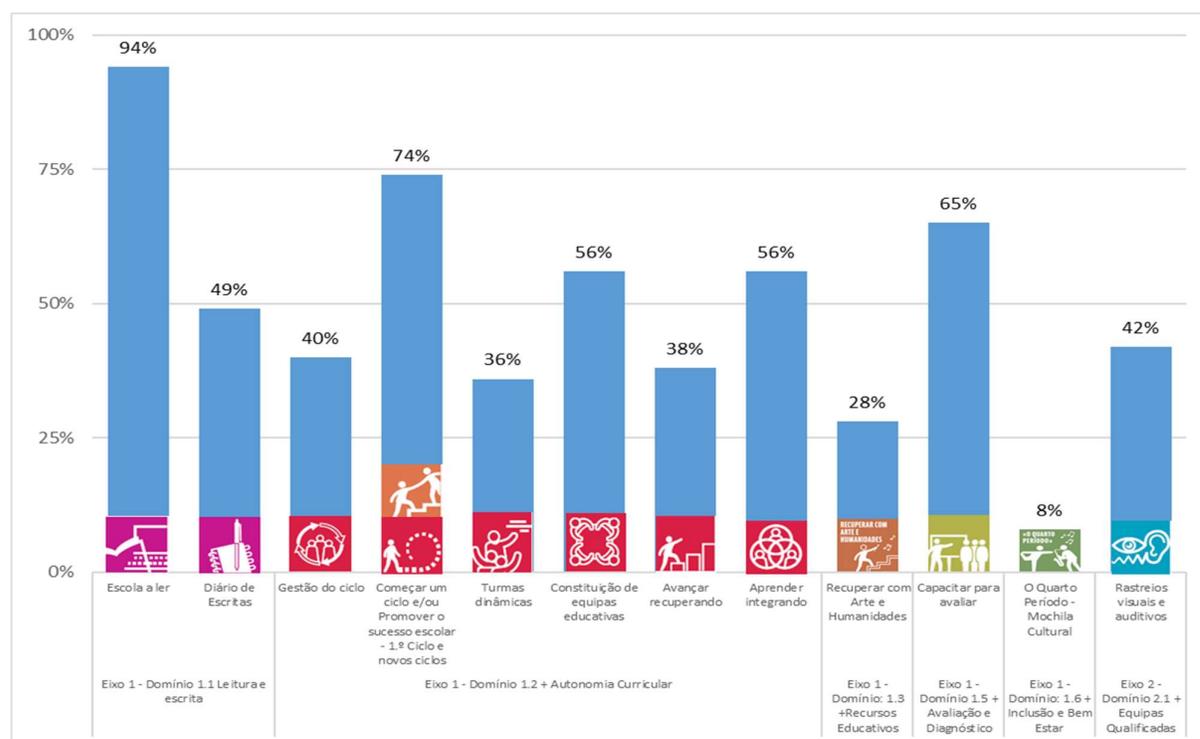
2.1 Quais as ações específicas mais e menos adotadas?⁴

As ações⁵ mais adotadas pelos AE/ENA que responderam ao questionário, foram "Escola a Ler" (94% dos AE/ENA), "Começar um novo ciclo e/ou 1.º ciclo e novos ciclos" (74%) e "Capacitar para avaliar" (65%).

As ações menos selecionadas foram as "O Quarto Período – Mochila Cultural", "Recuperar com Arte e Humanidades" e "Turmas Dinâmicas" (com 8%, 28% e 36% respetivamente).

A comparação com dados observados no ano letivo anterior sugere uma continuidade nas ações específicas implementadas, dado que se verificam percentagens de implementação de idêntica ordem de grandeza⁶.

Gráfico 1. Ações específicas implementadas pelos AE/ENA (%)



⁴ Para uma informação detalhada sobre cada uma das ações específicas, por favor consulte o site <https://escolamais.dge.mec.pt/>.

⁵ A leitura de resultados deverá atentar a que:

- a ação "Avançar recuperando" não se aplica ao ensino secundário;
- a ação "Rastreios visuais e auditivos" é a única que se aplica exclusivamente à educação pré-escolar e também ao 1.º ciclo do ensino básico.

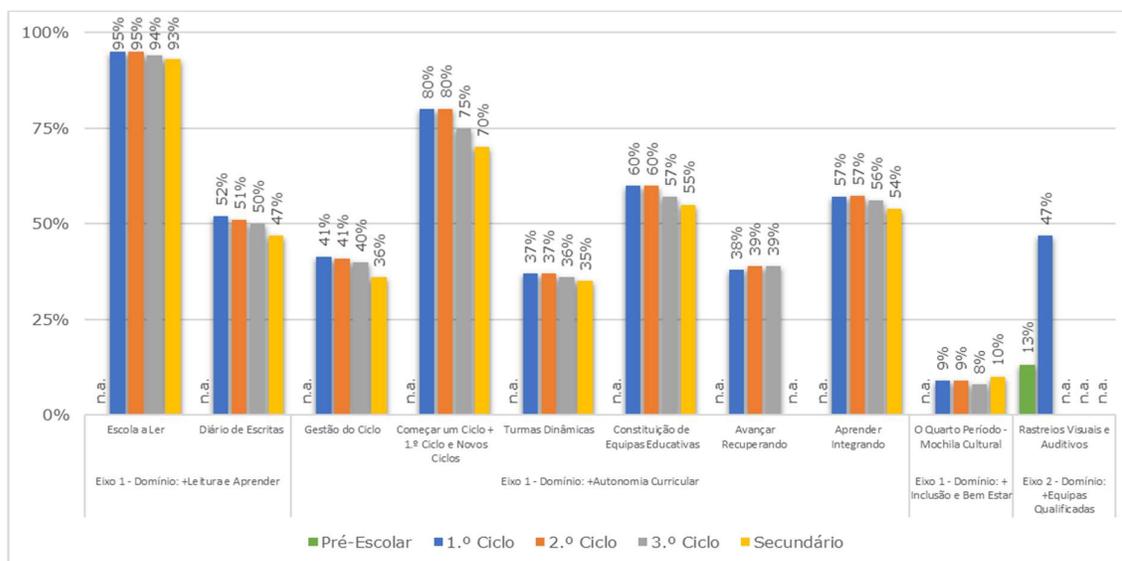
⁶ Ver relatórios disponíveis em <https://www.dgeec.mec.pt/np4/529/>, e também em <https://escolamais.dge.mec.pt/monitorizacao>.

2.2 Que ações específicas estão os AE/ENA a implementar, por nível de ensino e ciclos de estudo?

O gráfico seguinte ilustra a implementação das ações específicas previstas no Plano 21|23 – Escola+, para recuperação das aprendizagens pelos AE/ENA, por nível de ensino e ciclo de estudos. Da leitura do Gráfico 2 resulta:

- não se registam grandes diferenças de níveis de adesão às ações específicas disponíveis, por nível de ensino e ciclos de estudos.
- ainda assim, as ações específicas podem ser agregadas em quatro grupos, independentemente do nível de ensino e ciclo de estudos a que se esteja a referir:
 - um primeiro grupo, formado pelas ações “Escolas a Ler” e “Começar um Ciclo e/ou 1.º Ciclo e Novos Ciclos”, que verificam as maiores taxas de adesão pelos AE/ENA – com uma variação entre 75% e 95%. Neste grupo nota-se um ligeiro decréscimo de implementação, conforme se progride no ciclo de estudos / nível de ensino;
 - um segundo grupo, formado por ações cuja adesão dos AE/ENA se encontra, em média, acima dos 50%, mas inferiores ao grupo anterior, formado pelas ações “Constituição de Equipas Educativas”, “Aprender Integrando” e “Diário de Escritas”;
 - “Gestão de Ciclo”, “Avançar Recuperando”, “Turmas Dinâmicas”, “Rastreios Visuais e Auditivos” e “O Quarto Período – Mochila Cultural” formam um terceiro grupo de ações específicas, com percentagens médias inferiores a 50%. De forma diversa do que sucede com as outras ações específicas, a ação “Avançar Recuperando” conhece um ligeiro aumento de adesão consoante se progride no ciclo de estudos / nível de ensino;

Gráfico 2 Taxa de adesão das ações específicas por parte dos AE/ENA (%)



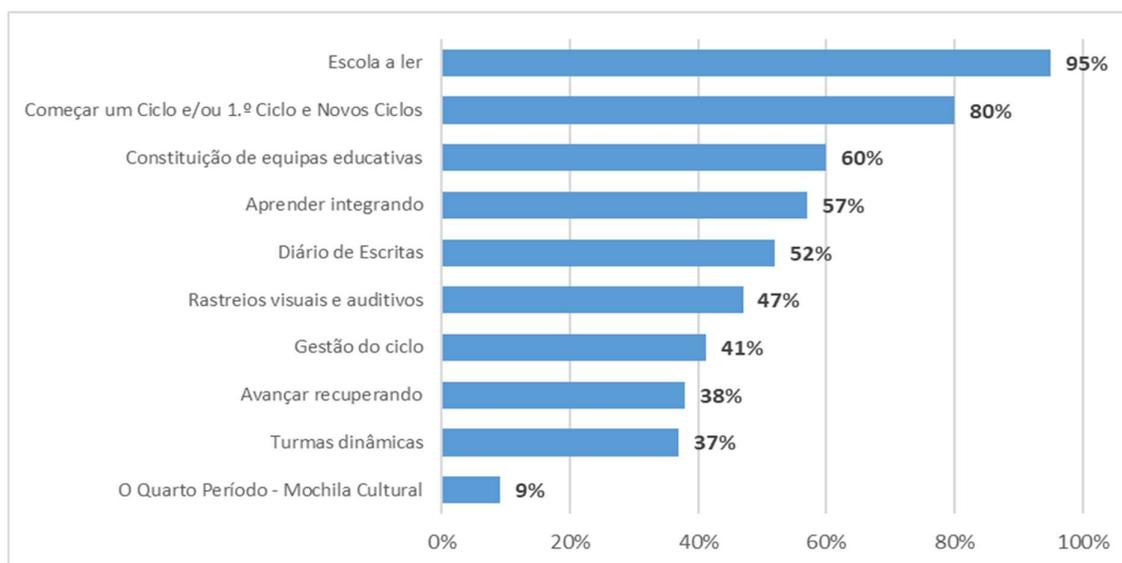
Procede-se, de seguida a uma análise das ações específicas implementadas em cada um dos ciclos de estudo / nível de ensino ministrado. Para as taxas de adesão, não se apresentam dados para as ações específicas “Capacitar para avaliar” – por ser uma medida que incide nos professores, pretendendo contribuir para melhorar as práticas de avaliação e de ensino dos professores - e “Recuperar com Arte e Humanidades”, por não ser possível referir qual a percentagem de adesão dos AE/ENA por ciclo de estudos/nível de ensino. No entanto, estas ações são contempladas na análise do impacto das ações para a recuperação das aprendizagens dos alunos.

1.º Ciclo do ensino básico

No 1.º ciclo do ensino básico, as ações específicas com maior adesão por parte dos AE/ENA são “Escola a ler” (95%) e “Começar um Novo Ciclo e/ou 1.º Ciclo e Novos Ciclos” (80%). Segue-se um grupo de sete ações cuja proporção de implementação varia entre os 37% e os 60% – por ordem decrescente: “Constituição de Equipas Educativas”, “Aprender Integrando”, “Diário de Escritas”, “Rastreios Visuais e Auditivos”, “Gestão do Ciclo”, “Avançar Recuperando” e “Turmas Dinâmicas”. Por fim, a ação específica com menor adesão é “O Quarto Período – Mochila Cultural” (9%).

No que particularmente respeita à ação específica “Rastreios auditivos”, sublinha-se que a ação está orientada em exclusivo para a educação pré-escolar e para o 1.º ciclo do ensino básico, destinando-se principalmente a reforçar os protocolos das consultas regulares da medicina familiar. A sua implementação prática está garantida em quase metade dos AE/ENA que ministram o 1.º ciclo do ensino básico (47%), e em 13% dos AE/ENA que têm crianças inscritas na educação pré-escolar – através do estabelecimento de parcerias com os Centros de Saúde ou outras entidades de saúde públicas (38%)⁷.

Gráfico 3. Taxa de adesão dos AE/ENA, no 1.º ciclo do ensino básico (%)

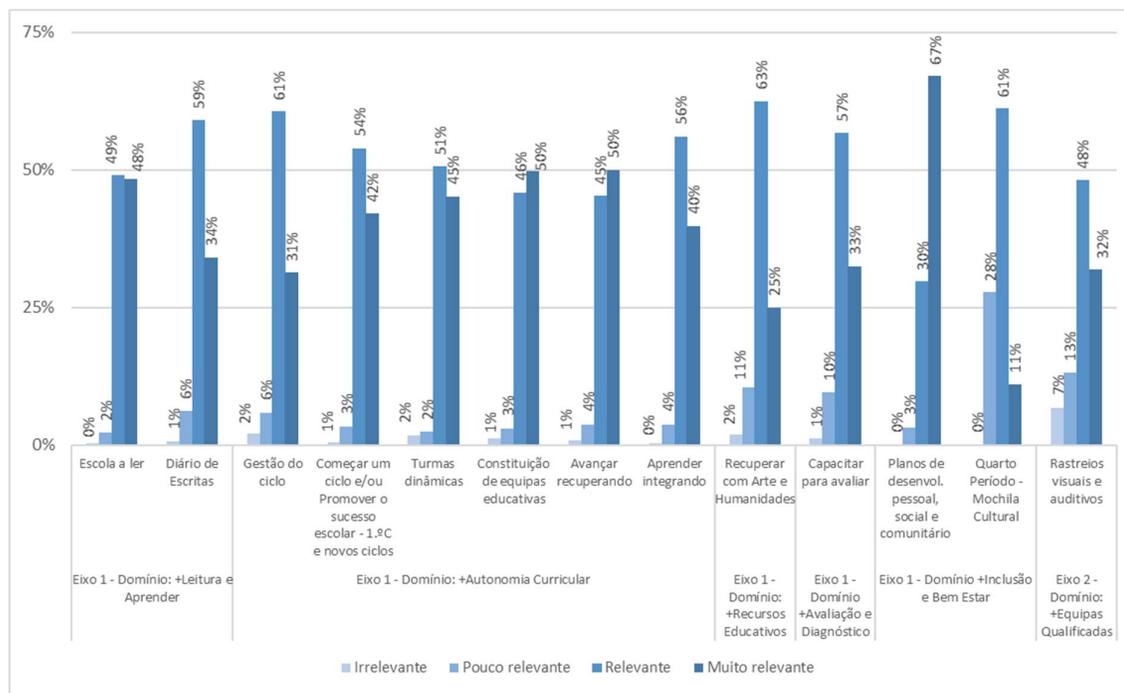


⁷ Ver anexo, pp. 48.

Quadro 2. Ações com mais impacto⁸ no 1.º ciclo do ensino básico, segundo a avaliação efetuada pelos AE/ENA

	<p>Quando solicitados a qualificar o impacto que as ações específicas implementadas nos seus AE/ENA tiveram no processo de recuperação das aprendizagens dos alunos do 1.º ciclo do ensino básico, as direções dos AE/ENA, na sua esmagadora maioria, concordaram que, de uma forma geral, tinham sido “Relevantes” e “Muito Relevantes”. Verificaram-se assim percentagens conjuntas acima dos 92% para praticamente todas as ações, com particular destaque para “Escola a Ler” e “Planos de desenvolvimento pessoal, social e comunitário” – ambas com 97% – seguidas de “Começar um ciclo e/ou Promover o sucesso escolar - 1.º Ciclo e novos ciclos”, “Aprender Integrando”, “Turmas Dinâmicas” e “Constituição de equipas educativas”, todas com 96%.</p>
	<p>Com valores inferiores a 90%, apenas se registam as ações específicas “Capacitar para avaliar” (89%), “Recuperar com Arte e Humanidades”, “Rastreios visuais e auditivos” (80%), e “O Quarto Período – Mochila Cultural” (72%).</p> <p>É ainda de assinalar que a ação específica “Planos de Desenvolvimento Pessoal, social e comunitário”, com 67%, e as ações específicas “Constituição de equipas educativas” e “Avançar Recuperando” (50% dos AE/ENA com alunos de 1.º ciclo do ensino básico) foram as que tiveram maior expressão no impacto “muito relevante” para a recuperação das aprendizagens.</p>

Gráfico 4. Como avaliam os AE/ENA o impacto das ações específicas no processo de recuperação de aprendizagens dos alunos, no 1.º ciclo do ensino básico (%)

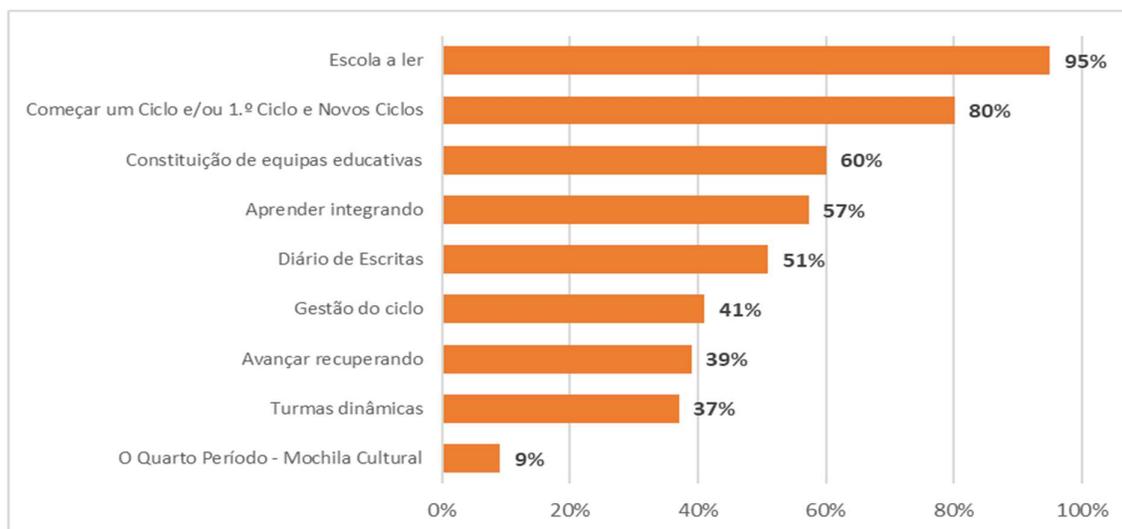


⁸ Foi usada uma escala de 4 valores: “1- Irrelevante”, “2- Pouco relevante”, “3- Relevante” e “4- Muito relevante”.

2.º Ciclo do ensino básico

No 2.º ciclo do ensino básico, os níveis de adesão dos AE/ENA às diversas ações específicas são, também, muito diferenciados: “Escola a Ler” e “Começar um Novo Ciclo e/ou 1.º Ciclo e Novos Ciclos” apresentam as maiores taxas de adesão (respetivamente, cerca de nove e oito em cada dez AE/ENA); a ação “O Quarto Período – Mochila Cultural” apresenta o nível mais reduzido de adesão (9%); as taxas de adesão às restantes ações específicas variam entre os 37% (“Turmas Dinâmicas”) e 60% (“Constituição de Equipas Educativas”).

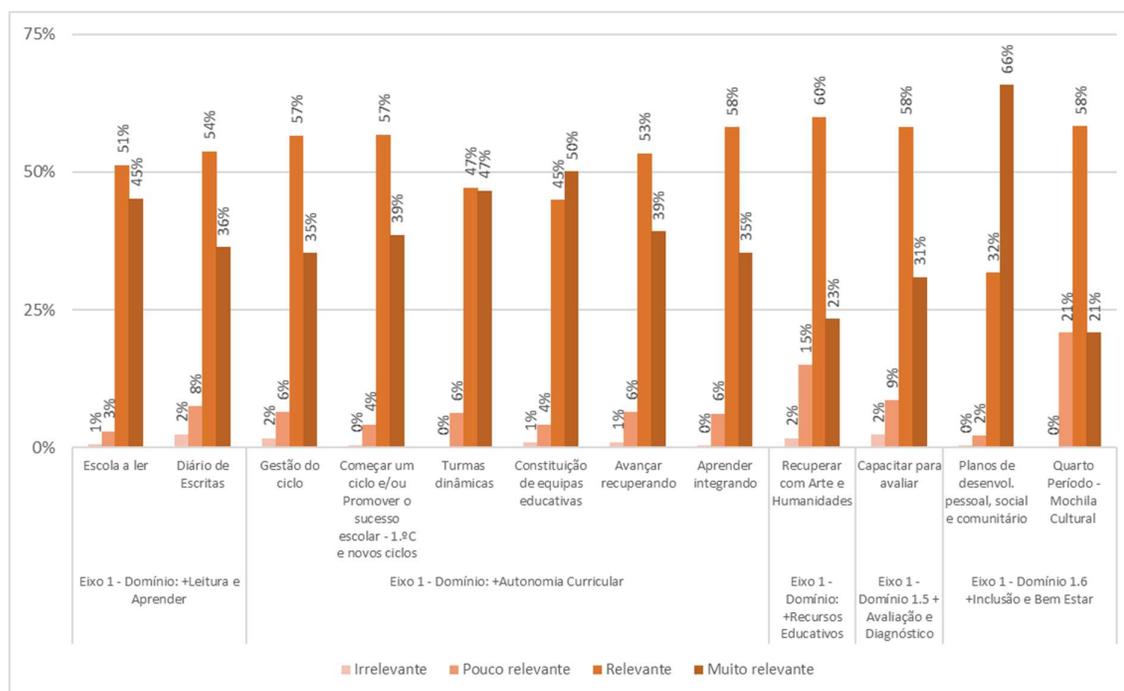
Gráfico 5. Taxa de adesão dos AE/ENA, no 2.º ciclo do ensino básico (%)



Quadro 3. Ações com mais impacto no 2.º ciclo do ensino básico, segundo a avaliação efetuada pelos AE/ENA

	Para o 2.º ciclo do ensino básico, os estabelecimentos de ensino também consideraram, em geral, as ações específicas mobilizadas como “Relevantes” e “Muito relevantes” no contributo para a recuperação das aprendizagens. As ações “Planos de desenvolvimento pessoal, social e comunitário”, “Escola a ler” e “Começar um Novo Ciclo e/ou 1.º Ciclo e Novos Ciclos” são as que apresentam percentagens mais elevadas (98%, 97% e 95%, respetivamente).
	Entre os AE/ENA que decidiram pela implementação da ação específica “Constituição de equipas educativas”, o 2.º ciclo do ensino básico é o ciclo de estudos que regista a maior proporção de estabelecimentos de ensino que a aplicou. A maioria desses estabelecimentos de ensino considerou esta ação específica como “Muito relevante” (50%) ou “Relevante” (45%) no processo de recuperação de aprendizagens pelos alunos.
	Ainda a referir que os “Planos de desenvolvimento pessoal, social e comunitário” são avaliados como “Muito relevantes” para 66% dos AE/ENA que ministram este ciclo de ensino, tendo a “Constituição de equipas educativas” também obtido igual perceção de impacto para 50% dos AE/ENA.
	

Gráfico 6. Como avaliam os AE/ENA o impacto das ações específicas no processo de recuperação de aprendizagens dos alunos, no 2.º ciclo do ensino básico (%)

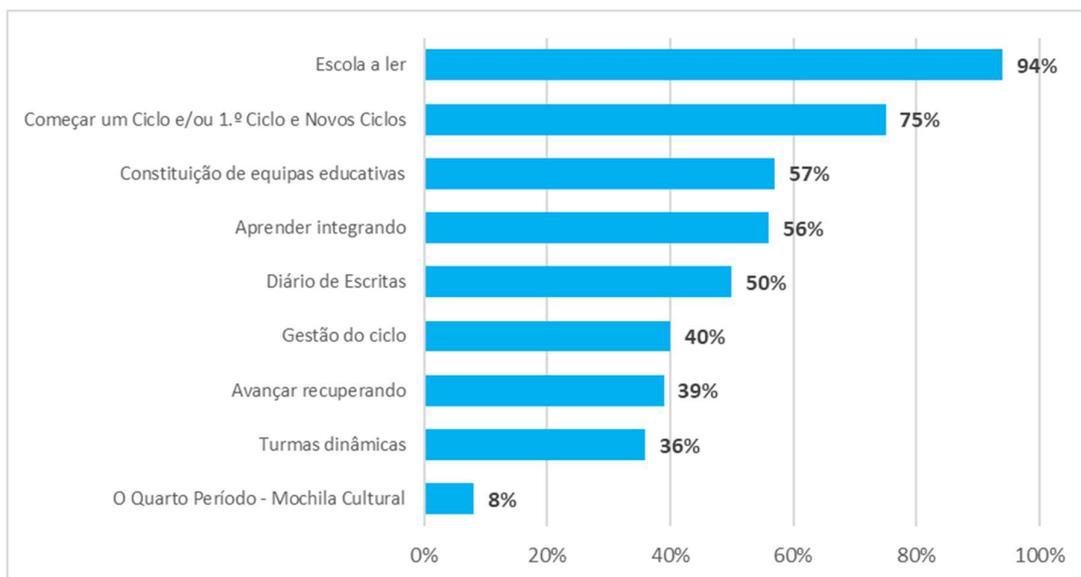


3.º Ciclo do ensino básico

No 3.º ciclo do ensino básico, as ações específicas poderão ser distribuídas em três grupos:

- um primeiro grupo, constituído pelas ações específicas “Escola a Ler” – mobilizadas por nove em cada dez AE/ENA - e “Começar um Ciclo ou 1.º Ciclo e Novos Ciclos” – implementadas cerca de oito em cada dez AE/ENA;
- segue-se um segundo grupo, formado por um conjunto de ações específicas, a que aderiram metade ou mais de metade dos AE/ENA – “Diário de Escritas”, “Aprender Integrando” e “Constituições de Equipas Educativas”;
- num terceiro grupo, com taxas de adesão inferiores a 50%, ficaram as ações específicas “Gestão do Ciclo”, “Avançar Recuperando”, “Turmas Dinâmicas” e “O Quarto Período – Mochila Cultural”.

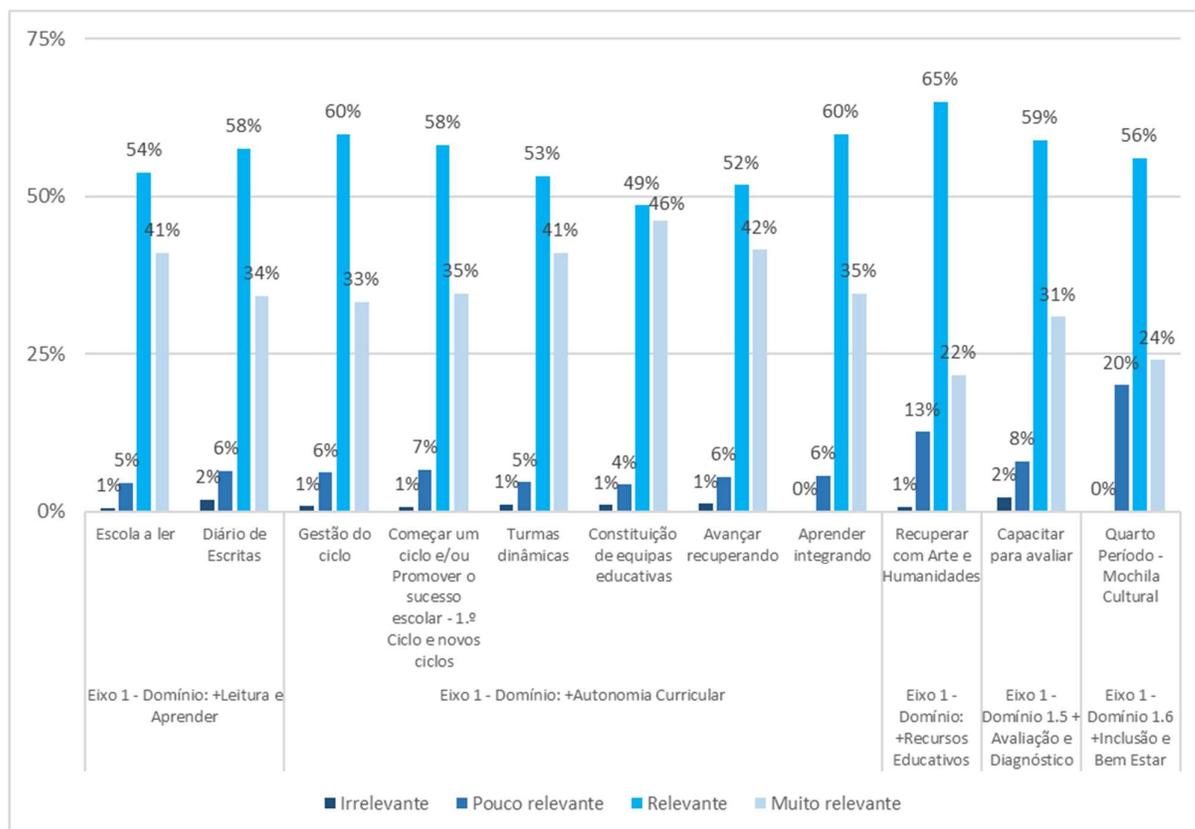
Gráfico 7. Taxa de adesão dos AE/ENA, no 3.º ciclo do ensino básico (%)



Quadro 4. Ações com mais impacto no 3.º ciclo do ensino básico, segundo a avaliação efetuada pelos AE/ENA

	No que respeita à recuperação das aprendizagens por parte dos alunos, as ações específicas consideradas como mais relevantes (“Relevante” e “Muito relevante”) foram as ações “Planos de desenvolvimento pessoal, social e comunitário” (97%), “Escola a ler” e “Constituições de Equipas Educativas” (ambas com 95%), logo seguidas pela ação “Aprender integrando” (94%).
	Nos três ciclos de estudo que compõem o ensino básico, existe uma clara aposta por parte dos AE/ENA na adesão à ação específica “Escola a ler”, sendo também a segunda ação – logo a seguir a “Planos de desenvolvimento pessoal, social e comunitário” - considerada com maior impacto no processo de recuperação das aprendizagens dos alunos do ensino básico (valores entre os 97% no 1.º ciclo do ensino básico e os, agora registados, 95% no 3.º ciclo do ensino básico).
	

Gráfico 8. Como avaliam os AE/ENA o impacto das ações específicas no processo de recuperação de aprendizagens dos alunos, no 3.º ciclo do ensino básico (%)



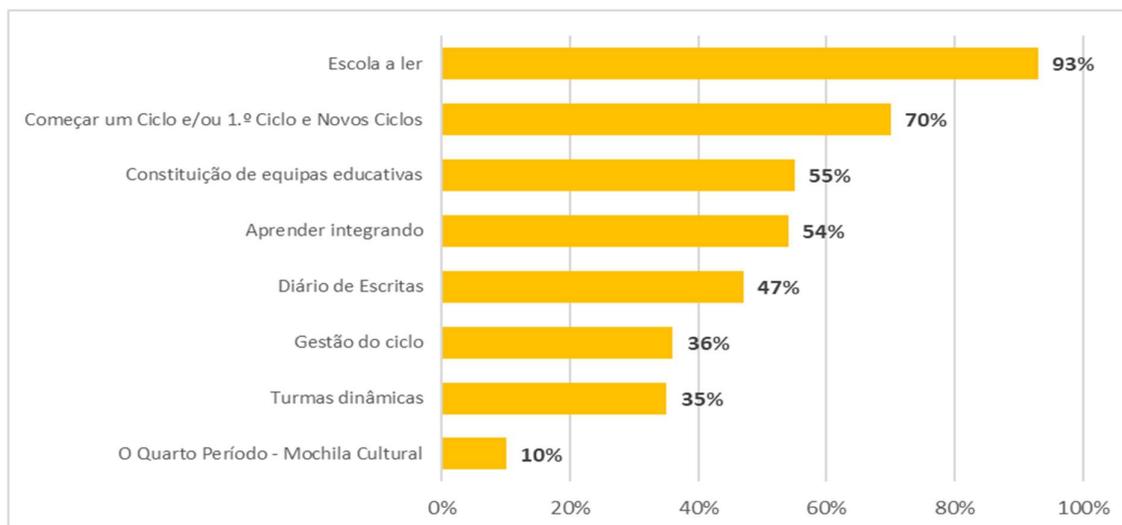
Ensino secundário

Da informação reportada pelos AE/ENA, relativa ao ensino secundário, é de destacar⁹:

- as quatro ações específicas com maior adesão nos AE/ENA com alunos de nível secundário são “Escola a ler” (93%), “Começar um Ciclo ou 1.º Ciclo e Novos Ciclos” (70%), “Constituições de Equipas Educativas” (55%) e “Aprender integrando” (54%).
- inversamente, as três ações específicas com menor adesão, em consonância com o que verifica também nos três ciclos do ensino básico, são “Avançar Recuperando”, “Turmas Dinâmicas” e “O Quarto Período – Mochila Cultural”.

⁹ As ações “Rastreios Visuais e Auditivos” e “Avançar Recuperando” não se aplicam ao ensino secundário.

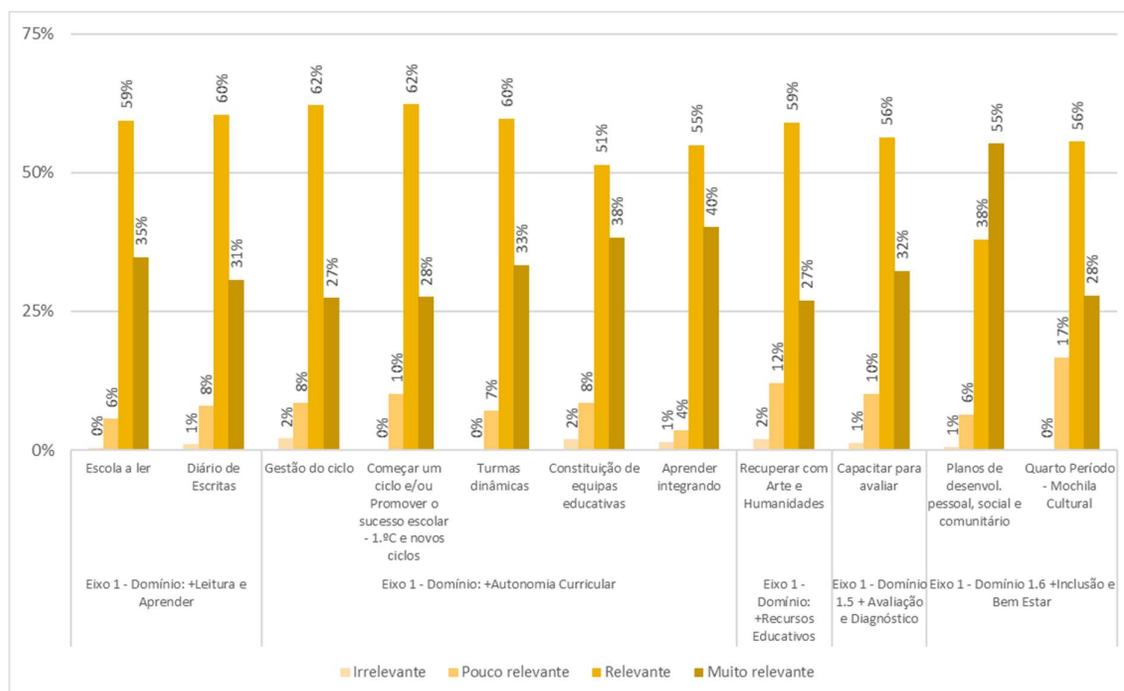
Gráfico 9. Taxa de adesão dos AE/ENA, no ensino secundário (%)



Quadro 5. Ações com mais impacto no ensino secundário, segundo a avaliação efetuada pelos AE/ENA

	<p>A ação específica "Aprender integrando" é considerada a ação mais relevante para o processo de recuperação das aprendizagens dos alunos do ensino secundário (95% no conjunto do "Relevante" e "Muito relevante"), logo seguida da ação "Escola a ler" (94%), "Planos de desenvolvimento pessoal, social e comunitário" e de "Turmas dinâmicas" (ambas com 93%).</p>
	<p>Ao invés – apesar de ainda assim continuarem a ser pouco expressivas –, existem neste nível de ensino proporções mais elevadas de ações consideradas de impacto "Irrelevante" e "Pouco relevante", tais como "O Quarto Período – Mochila Cultural", "Recuperar com Arte e Humanidades" e "Gestão do ciclo" (percentagens de 17%, 14% e 11% respetivamente).</p>

Gráfico 10. Como avaliam os AE/ENA o impacto das ações específicas no processo de recuperação de aprendizagens dos alunos, no ensino secundário (%)



Em resumo,

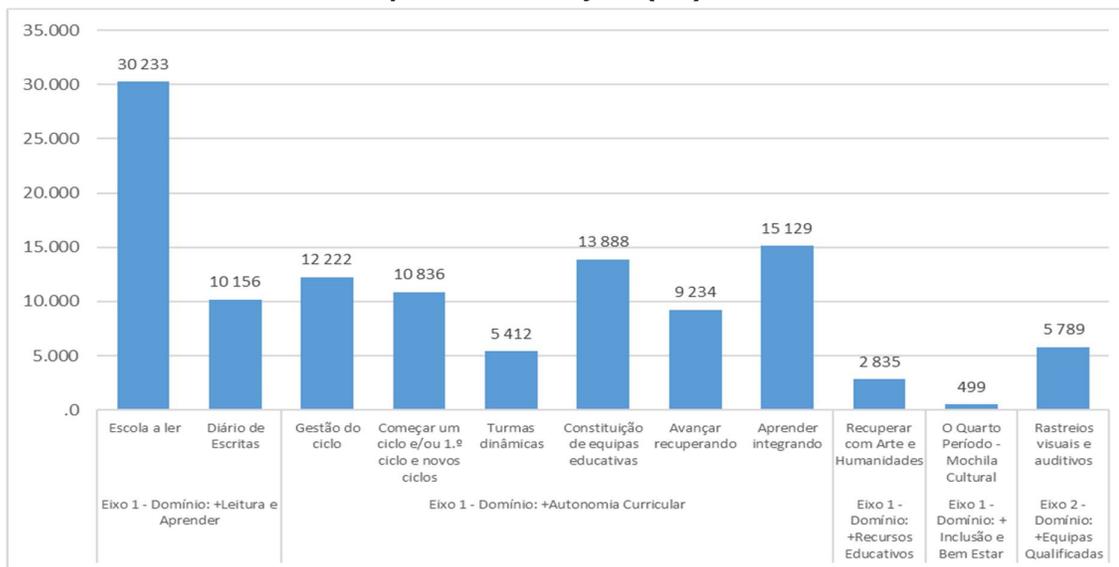
No conjunto dos níveis de ensino e ciclo de estudos, e quando comparados com o ano letivo anterior, os dados demonstram uma clara opção pela continuidade de implementação das ações específicas do Plano 21\23 Escola+, o que sugere que os AE/ENA consideram que existem, de facto, existir benefícios na sua implementação para o processo de recuperação das aprendizagens dos alunos.

Adicionalmente, sublinha-se que as ações específicas “Planos de Desenvolvimento Pessoal, Social e Comunitário” e “Escola a Ler” se destacam pela positiva, sendo referidas como relevantes ou muito relevantes por um grande número de estabelecimentos de ensino que as implementaram, em todos os níveis de ensino e ciclos de estudo. Ao invés, as ações específicas “O Quarto Período – Mochila Cultural”, “Recuperar com Arte e Humanidades” e “Capacitar para avaliar” são as consideradas “com impacto menos relevante” no processo de recuperação de aprendizagens por uma maior proporção de AE/ENA que as implementou.

2.3 Quantas turmas foram envolvidas?

Em média, cada ação específica envolveu cerca de 10.500 turmas, valor que não pode, todavia, ocultar as variações significativas que existem entre ações. De facto, o número de turmas envolvidas varia entre as 499 turmas na ação "O Quarto Período - Mochila Cultural", e as 30.233 turmas na ação "Escola a Ler" (com especial relevo para o valor registado no 1.º ciclo do ensino básico, 11.943 turmas).

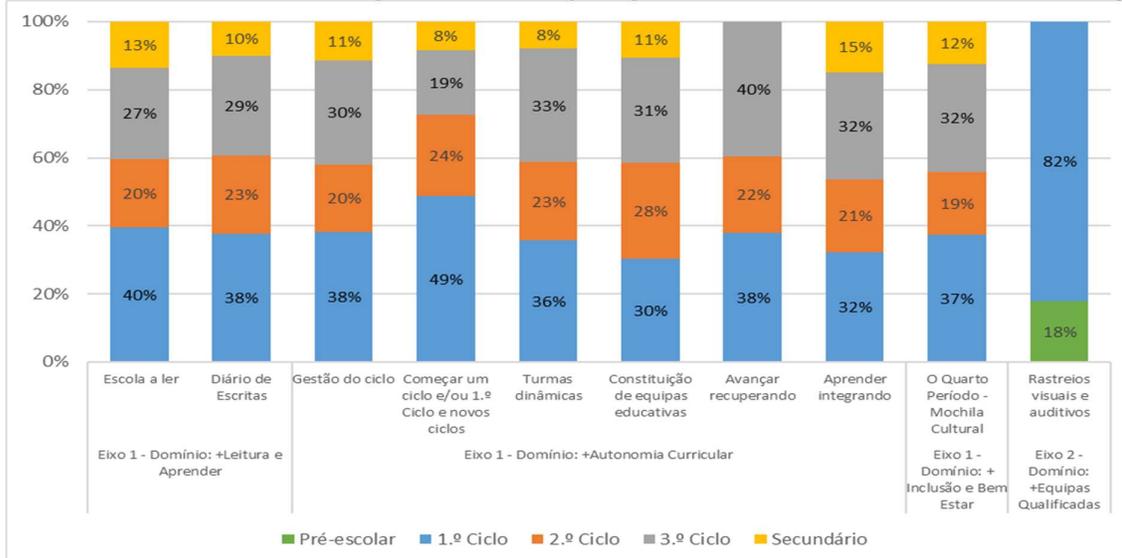
Gráfico 11. Turmas onde se implementaram ações (nr.)



A maior parte das ações envolve turmas do 1.º ciclo do ensino básico, devendo atentar-se que: a) a ação específica "Rastreios visuais e auditivos" apenas pode ser desenvolvida na educação pré-escolar e no 1.º ciclo; b) a ação "Começar um novo ciclo e/ou 1.º ciclo e novos ciclos" abrange dois anos de escolaridade do 1.º ciclo (1.º e 3.º anos), ao passo que só pode ser implementada no ano de escolaridade inicial dos restantes níveis de ensino e ciclo de estudos (5.º, 7.º e 10.º anos).

Por outro lado, as ações "Avançar recuperando" e "Constituição de equipas educativas", estão a ser concretizadas preferencialmente em turmas de 3.º ciclo (40% e 31% respetivamente).

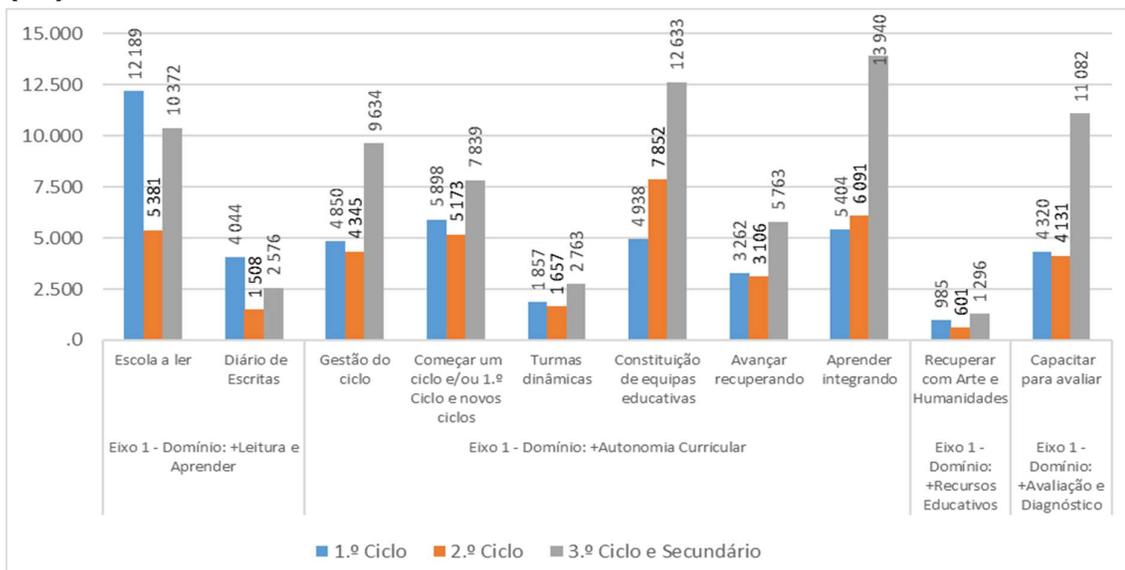
Gráfico 12. Turmas onde se implementaram ações por nível de ensino e ciclos de estudo (%)



2.4 Quais os recursos mobilizados em cada ação?

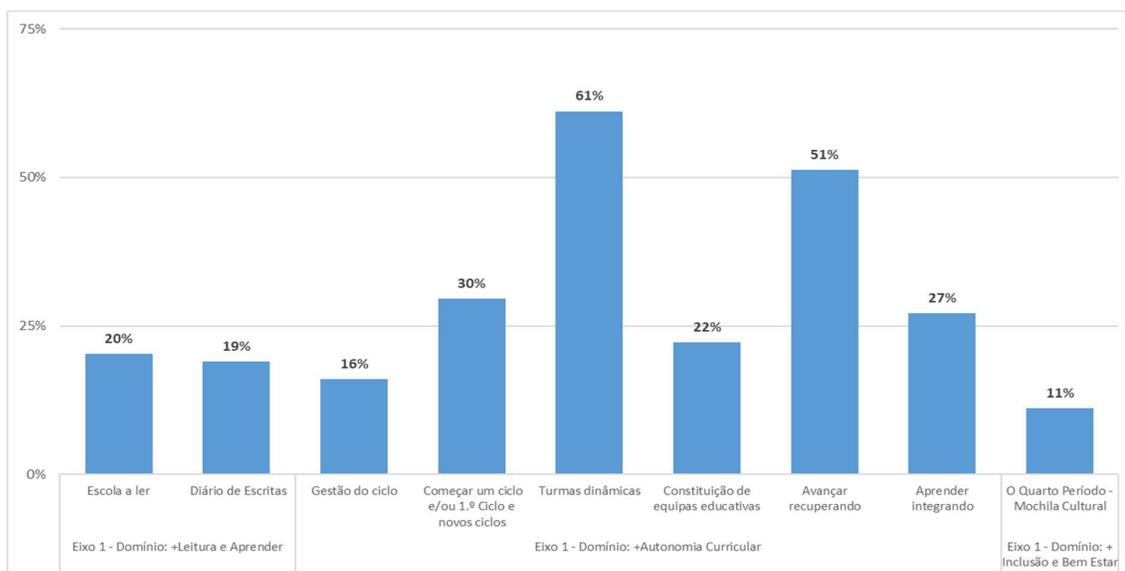
Quando analisamos os recursos mobilizados, observamos que as ações específicas “Escola a ler”, “Aprender integrando” e “Constituição de equipas educativas” são as que envolvem mais professores para a sua execução.

Gráfico 13. Professores envolvidos em cada ação, por nível de ensino e ciclos de estudo (nr.)



De forma diversa, as ações específicas “Turmas Dinâmicas”, “Avançar Recuperando” e “Começar um Ciclo e/ou 1.º Ciclo e Novos Ciclos” são as ações cuja implementação mais requereu, em termos relativos, tempo suplementar.

Gráfico 14. AE/ENA com necessidade de recurso a tempo suplementar, por ação (%)



Em particular, conforme se pode observar no Quadro 6:

- “Avançar recuperando” e “Turmas dinâmicas” são as ações específicas que necessitam de um maior número suplementar de horas por parte dos professores;
- “Começar um ciclo e/ou 1.º ciclo e novos ciclos”, “Constituição de equipas educativas” e “Avançar recuperando” são as que pedem mais horas suplementares aos técnicos.

Quadro 6. Tempo suplementar por ação (número de horas semanais)

	Eixo 1 - Domínio: +Leitura e aprender		Eixo 1 - Domínio: +Autonomia Curricular						Eixo 1 - Domínio +Inclusão e Bem Estar
	Escola a ler	Diário de Escritas	Gestão do ciclo	Começar um ciclo e/ou 1.º ciclo e novos ciclos	Turmas dinâmicas	Constituição de equipas educativas	Avançar recuperando	Aprender integrando	O Quarto Período - Mochila Cultural
Professores	2.341	998	1.821	6.177	7.800	2.934	8.292	2.974	20
Técnicos	309	34	56	1.641	356	970	688	275	0

Os professores mobilizados para garantir estes tempos suplementares são sobretudo do 1.º ciclo do ensino básico, mas também dos grupos de recrutamento de Português e de Matemática dos restantes ciclos de docência. Regista-se uma presença significativa de outros técnicos (em conjunto, “Técnicos especializados” e “Técnicas especiais”, que garantem 6% do tempo suplementar necessário)¹⁰.

A ação “Capacitar para avaliar” mobiliza 19.533 professores e decorre em 66% dos AE/ENA que responderam ao questionário, estando a maioria dos professores envolvidos no Projeto de Monitorização, Acompanhamento e Investigação em Avaliação Pedagógica (Projeto MAIA) do 3.º ciclo do ensino básico (35%)¹¹.

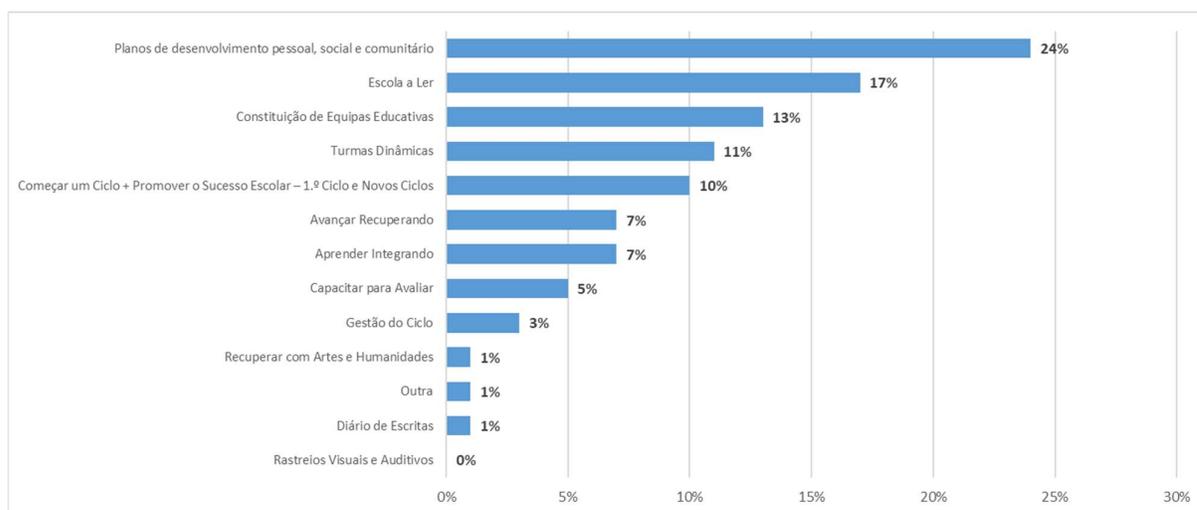
2.5. Que ação específica é considerada de implementação prioritária?

Quando solicitados a escolher apenas uma ação específica a implementar de entre todas as que fazem parte do Plano 21|23 Escola+, os AE/ENA escolheram - com algum distanciamento das restantes - a ação “Planos de desenvolvimento pessoal, social e comunitário” (24%). Seguindo-se as ações “Escola a ler”, “Constituição de equipas educativas”, “Turmas dinâmicas” e “Começar um ciclo e/ou 1.º ciclo e novos ciclos”.

¹⁰ Ver anexo 5, pp. 51.

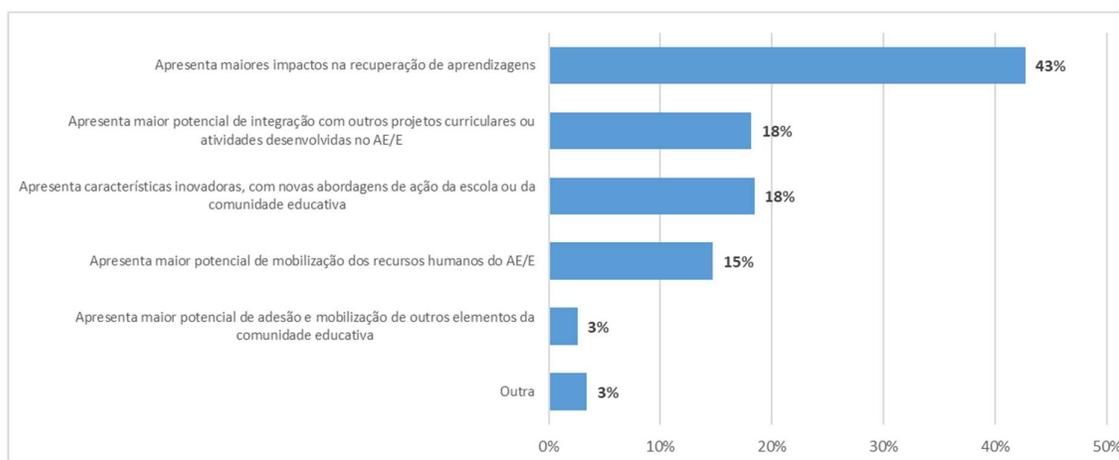
¹¹ Ver anexo, pp. 44.

Gráfico 15. Ação específica de implementação prioritária (%)



De entre as razões apresentadas para a escolha da ação específica prioritária, sublinha-se a opção por “Apresenta maiores impactos na recuperação de aprendizagens”.

Gráfico 16. Razões de escolha da ação específica prioritária (%)



Os resultados – de razões justificativas da escolha da ação específica de implementação prioritária – parecem estar alinhados com a análise de dados efetuada até ao momento presente, quando se verificou que, em todos os níveis de ensino e ciclo de estudos, a ação “Escola a Ler” foi maioritariamente considerada como “Relevante” ou “Muito Relevante” para o processo de recuperação das aprendizagens dos alunos.

Quando se analisa o cruzamento entre a ação específica prioritária e as razões de escolha¹², verifica-se que a “Escola a Ler” aparece identificada como a principal quando o motivo apresentado é “Apresenta maiores impactos na recuperação das aprendizagens”.

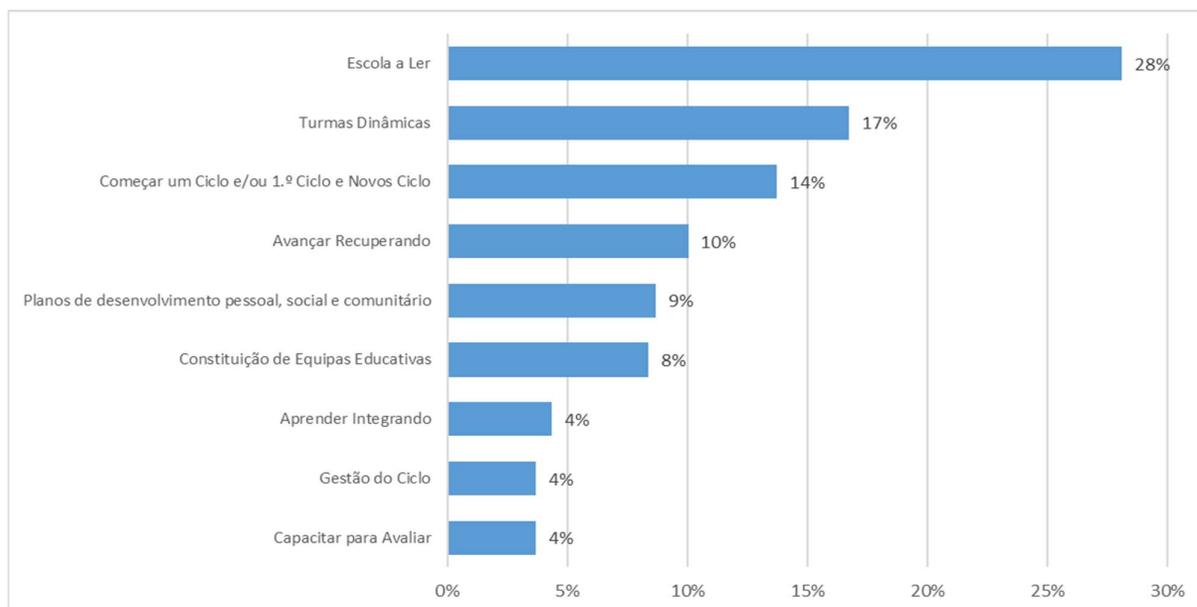
Por sua vez, a ação específica “Planos de desenvolvimento pessoal, social e comunitário” é a ação considerada prioritária quando analisadas as restantes razões justificativas: “apresenta características inovadoras, com novas abordagens de ação da escola ou da comunidade educativa”; “apresentar maior potencial de mobilização dos recursos humanos do AE/ENA”; “apresenta maior potencial de integração com

¹² Ver anexo 4, pp. 50.

outros projetos curriculares ou atividades desenvolvidas no AE/ENA”; e “apresenta maior potencial de adesão e mobilização de outros elementos da comunidade educativa”.

O gráfico seguinte pretende apresentar, por ordem decrescente, as ações específicas por proporção de AE/ENA que as indicaram, de acordo com o item “Apresenta maiores impactos na recuperação de aprendizagens”.

Gráfico 17. Ações específicas, por escolha da justificação 'Apresenta maiores impactos na recuperação das aprendizagens' (%)¹³



¹³ Apenas estão representadas as ações específicas com valor percentual.

3. Anexo: Ações específicas implementadas pelos agrupamentos de escolas e escolas não agrupadas (AE/ENA)

Ação específica 1.1.1 - Escola a ler



AE/ENA que implementam a ação: 94%

Taxa de adesão, 1.º ciclo: 95%

Taxa de adesão, 2.º ciclo: 95%

Taxa de adesão, 3.º ciclo: 94%

Taxa de adesão, secundário: 93%

Impacto 'Muito Relevante' e 'Relevante', 1.º ciclo: 97%

Impacto 'Muito Relevante' e 'Relevante', 2.º ciclo: 97%

Impacto 'Muito Relevante' e 'Relevante', 3.º ciclo: 95%

Impacto 'Muito Relevante' e 'Relevante', secundário: 94%

Em que ciclos/níveis de ensino está a ser implementada a ação?

	1.º ciclo	2.º ciclo	3.º ciclo	Secundário
Nr. AE/ENA	618	584	571	292
Nr. Turmas	11.943	6.108	8.119	4.063
Nr. Professores	12.189	5.381	10.372	

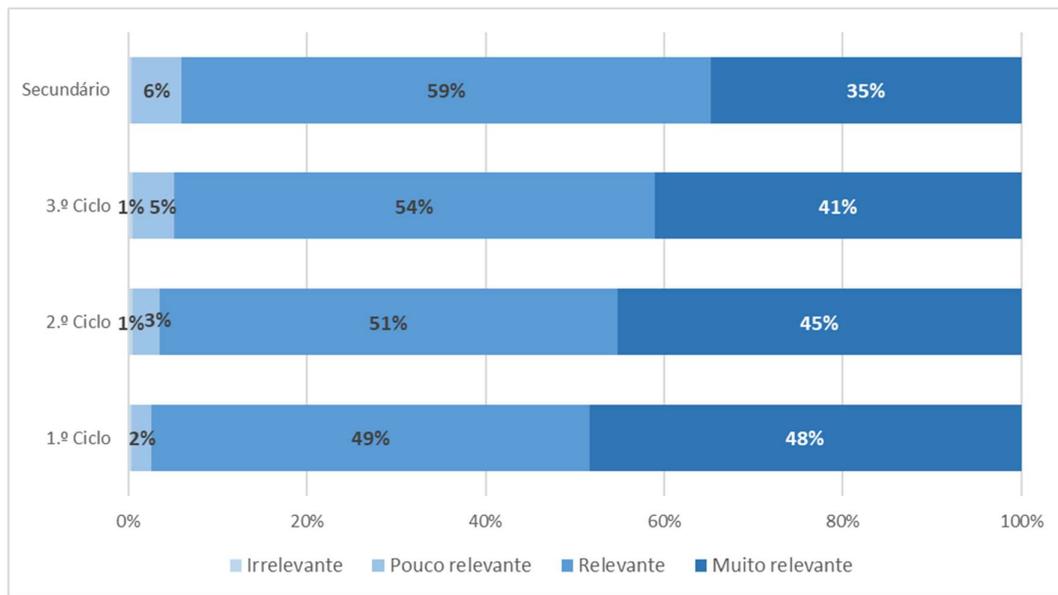
Para esta ação foi necessário alocar tempo suplementar?

	Nr. horas semanais		
	Nr. AE/ENA	Professores	Técnicos
Sim	141	2.341	309
Não	554	-	-

Quais as medidas que tem em prática?

Medidas que os AE/ENA colocaram em prática	%
Leitura orientada em sala de aula, por professores e alunos, de um mesmo livro	89%
Vou levar-te comigo! (dinamização periódica de sessões de requisição domiciliária na biblioteca escolar).	76%
Tempo para ler e pensar (leitura e exploração de livros, jornais, revistas e/ou outros materiais de leitura na biblioteca escolar/sala de aula, em articulação com docentes de diferentes áreas curriculares, com periodicidade e tempo estipulados).	64%
Livr' à mão (leitura silenciosa de um livro que o aluno traz sempre consigo, em momentos letivos autorizados pelo professor).	61%
Equipas de leitura (seleção de alunos com bom desempenho leitor disponíveis para prestarem apoio aos alunos/colegas na dinamização de sessões regulares de leitura)	22%
Outras medidas.	39%

Qual a perceção de impacto da ação no processo de recuperação de aprendizagens dos alunos (%)?



Ação específica 1.1.3 - Diário de Escritas



AE/ENA que implementam a ação: 49%

Taxa de adesão, 1.º ciclo: 52%

Taxa de adesão, 2.º ciclo: 51%

Taxa de adesão, 3.º ciclo: 50%

Taxa de adesão, secundário: 47%

Impacto 'Muito Relevante' e 'Relevante', 1.º ciclo: 93%

Impacto 'Muito Relevante' e 'Relevante', 2.º ciclo: 90%

Impacto 'Muito Relevante' e 'Relevante', 3.º ciclo: 92%

Impacto 'Muito Relevante' e 'Relevante', secundário: 91%

Em que ciclos/níveis de ensino está a ser implementada a ação?

	1.º ciclo	2.º ciclo	3.º ciclo	Secundário
Nr. AE/ENA	242	243	260	96
Nr. Turmas	3.819	2.355	2.954	1.028
Nr. Professores	4.044	1.508	2.576	

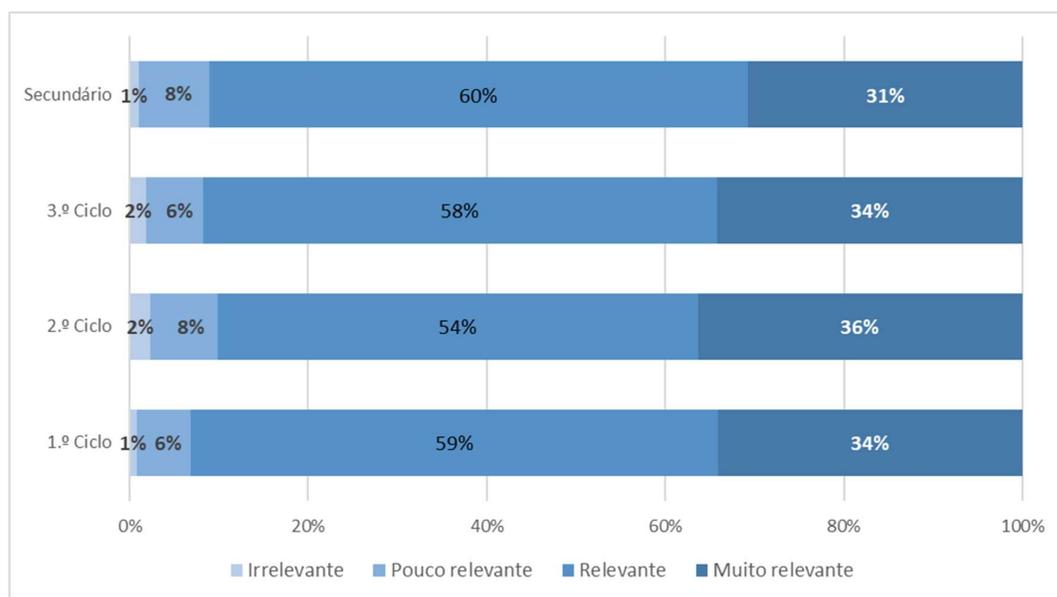
Para esta ação foi necessário alocar tempo suplementar?

	Nr. horas semanais		
	Nr. AE/ENA	Professores	Técnicos
Sim	69	998	34
Não	294	-	-

Quais as medidas que tem em prática?

Medidas que os AE/ENA colocaram em prática	%
Oficinas de escrita.	85%
Diário de escritas com a biblioteca.	50%

Qual a perceção de impacto da ação no processo de recuperação de aprendizagens dos alunos (%)?



Ação específica 1.2.1 - Gestão do ciclo



AE/ENA que implementam a ação: 40%

Taxa de adesão, 1.º ciclo: 41%

Taxa de adesão, 2.º ciclo: 41%

Taxa de adesão, 3.º ciclo: 40%

Taxa de adesão, secundário: 36%

Impacto 'Muito Relevante' e 'Relevante', 1.º ciclo: 92%

Impacto 'Muito Relevante' e 'Relevante', 2.º ciclo: 92%

Impacto 'Muito Relevante' e 'Relevante', 3.º ciclo: 93%

Impacto 'Muito Relevante' e 'Relevante', secundário: 89%

Em que ciclos/níveis de ensino está a ser implementada a ação?

	1.º ciclo	2.º ciclo	3.º ciclo	Secundário
Nr. AE/ENA	227	231	248	96
Nr. Turmas	4.657	2.445	3.715	1.405
Nr. Professores	4.850	4.345	9.634	

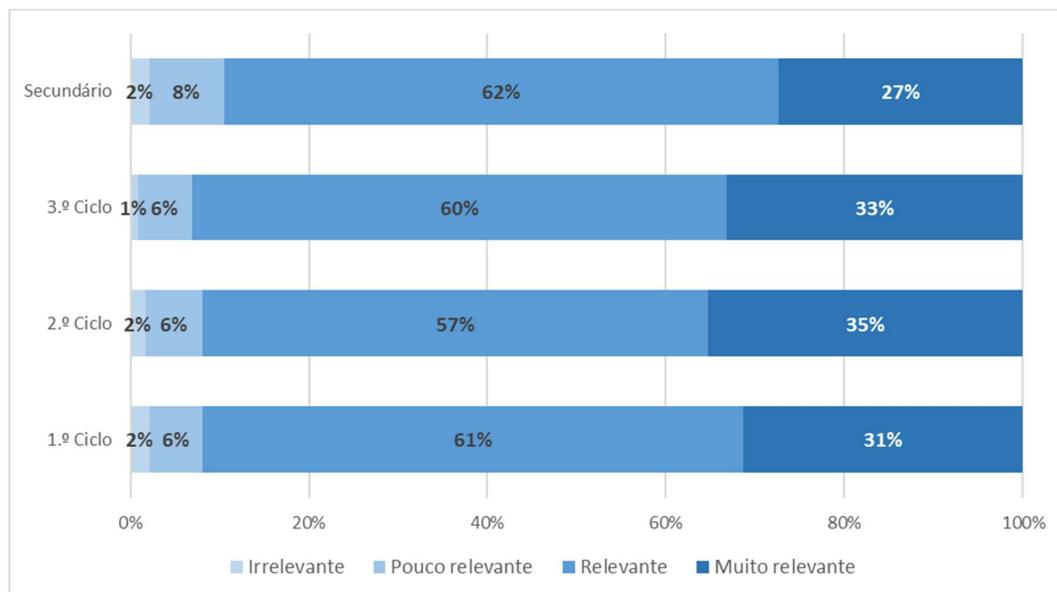
Para esta ação foi necessário alocar tempo suplementar?

	Nr. AE/ENA	Nr. horas semanais	
		Professores	Técnicos
Sim	47	1.821	56
Não	247	-	-

Quais as medidas que tem em prática?

Medidas que os AE/ENA colocaram em prática	%
Gestão das Aprendizagens Essenciais ao longo do ciclo, potenciando a articulação curricular entre domínios ou temas de diversas disciplinas.	81%
Gestão das Aprendizagens Essenciais (AE) por ciclo ou nível de ensino, potenciando a articulação curricular vertical.	68%
Outras medidas.	15%

Qual a perceção de impacto da ação no processo de recuperação de aprendizagens dos alunos (%)?



Ação específica 1.2.2 - Começar um ciclo e/ou Ação específica 1.3.1 - 1.º Ciclo e novos ciclos



AE/ENA que implementam a ação: 74%

Taxa de adesão, 1.º ciclo: 80%
Taxa de adesão, 2.º ciclo: 80%
Taxa de adesão, 3.º ciclo: 75%
Taxa de adesão, secundário: 70%

Impacto 'Muito Relevante' e 'Relevante', 1.º ciclo: 96%
Impacto 'Muito Relevante' e 'Relevante', 2.º ciclo: 95%
Impacto 'Muito Relevante' e 'Relevante', 3.º ciclo: 93%
Impacto 'Muito Relevante' e 'Relevante', secundário: 90%

Em que ciclos/níveis de ensino está a ser implementada a ação?

	1.º ciclo 1.º ano	1.º ciclo 3.º ano	2.º ciclo 5.º ano	3.º ciclo 7.º ano	Secundário
Nr. AE/ENA	490	362	475	392	165
Nr. Turmas	3.068	2.206	2.588	2.055	919
Nr. Professores	3.438	2.460	5.173	5.555	2.284

Para esta ação foi necessário alocar tempo suplementar?

	Nr. AE/ENA	Nr. horas semanais	
		Professores	Técnicos
Sim	163	6.177	1.641
Não	389	-	-

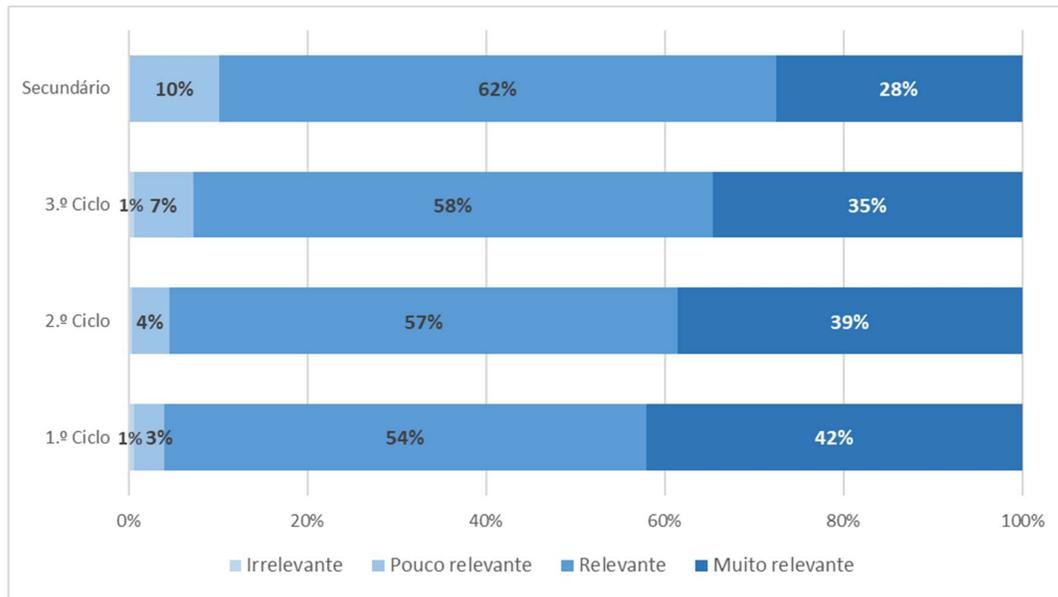
Quais as medidas que tem em prática?

Medidas que os AE/ENA colocaram em prática	%
--	---

Articulação entre a educação pré-escolar e o 1.º ano do 1.º ciclo do ensino básico	
Partilha de informação entre docentes sobre o processo pedagógico desenvolvido na educação pré-escolar e as aprendizagens realizadas pelas crianças, de forma a assegurar mecanismos de continuidade educativa e de identificação de aprendizagens a desenvolver.	91%
Análise e mapeamento dos documentos curriculares dos dois níveis (orientações Curriculares para a Educação Pré-Escolar e Aprendizagens Essenciais do 1.º ano do 1.º CEB) para um conhecimento mais profundo e potenciador da articulação das aprendizagens a desenvolver.	60%
Criação de ambientes de aprendizagem na escola do 1.º ciclo do ensino básico, de modo a não existir total rutura com os ambientes vivenciados na educação pré-escolar, como, por	44%

exemplo, a organização da sala de aula com estrutura próxima à da sala de atividades do jardim de infância.	
Construção conjunta de propostas curriculares, em que podem ser consideradas ações de co-docência (educador/a de infância e professor/a do 1.º ano).	27%
Outras medidas.	13%
Articulação curricular na transição entre o 2.º e o 3.º ano do 1.º ciclo	
Identificação das aprendizagens não concretizadas ou não consolidadas que possam vir a impedir o aluno de progredir.	82%
Construção de propostas curriculares conjuntas com vista a facilitar a progressão gradual das aprendizagens e do desenvolvimento de áreas de competências previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.	52%
Outras medidas.	6%
Transição entre o 1.º e o 2.º ciclo	
A escola garante a tranquilidade e a segurança neste processo de transição, estabelecendo mecanismos de integração tais como:	
• Conhecimento prévio do espaço;	92%
• Conhecimento das regras de funcionamento dos diferentes serviços;	91%
• Apoio aos encarregados de educação;	86%
• Apoio no processo de passagem da monodocência para a pluridocência;	70%
• Outras medidas.	16%
Articulação curricular entre diferentes níveis de ensino e ciclos de estudo	
Partilha de informação entre docentes sobre o processo pedagógico desenvolvido e identificação das aprendizagens não concretizadas ou não consolidadas que possam vir a impedir o aluno de progredir de forma a assegurar mecanismos de continuidade educativa e identificação de aprendizagens a recuperar.	93%
Análise e mapeamento das Aprendizagens Essenciais dos diferentes anos/ciclos/níveis de ensino para um conhecimento mais profundo e potenciador da articulação das aprendizagens a desenvolver.	66%
Construção de propostas curriculares conjuntas com vista a facilitar a progressão gradual das aprendizagens e do desenvolvimento das áreas de competências previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.	49%
Realização e avaliação das propostas curriculares com recurso à co-docência ou coadjuvação interciclos	34%
Outras medidas.	10%

Qual a perceção de impacto da ação no processo de recuperação de aprendizagens dos alunos (%).



Ação específica 1.2.3 - Turmas dinâmicas



AE/ENA que implementam a ação: 36%

Taxa de adesão, 1.º ciclo: 37%

Taxa de adesão, 2.º ciclo: 37%

Taxa de adesão, 3.º ciclo: 36%

Taxa de adesão, secundário: 35%

Impacto 'Muito Relevante' e 'Relevante', 1.º ciclo: 96%

Impacto 'Muito Relevante' e 'Relevante', 2.º ciclo: 94%

Impacto 'Muito Relevante' e 'Relevante', 3.º ciclo: 94%

Impacto 'Muito Relevante' e 'Relevante', secundário: 93%

Em que ciclos/níveis de ensino está a ser implementada a ação?

	1.º ciclo	2.º ciclo	3.º ciclo	Secundário
Nr. AE/ENA	144	152	176	43
Nr. Turmas	1.935	1.240	1.806	431
Nr. Professores	1.857	1.657	2.763	

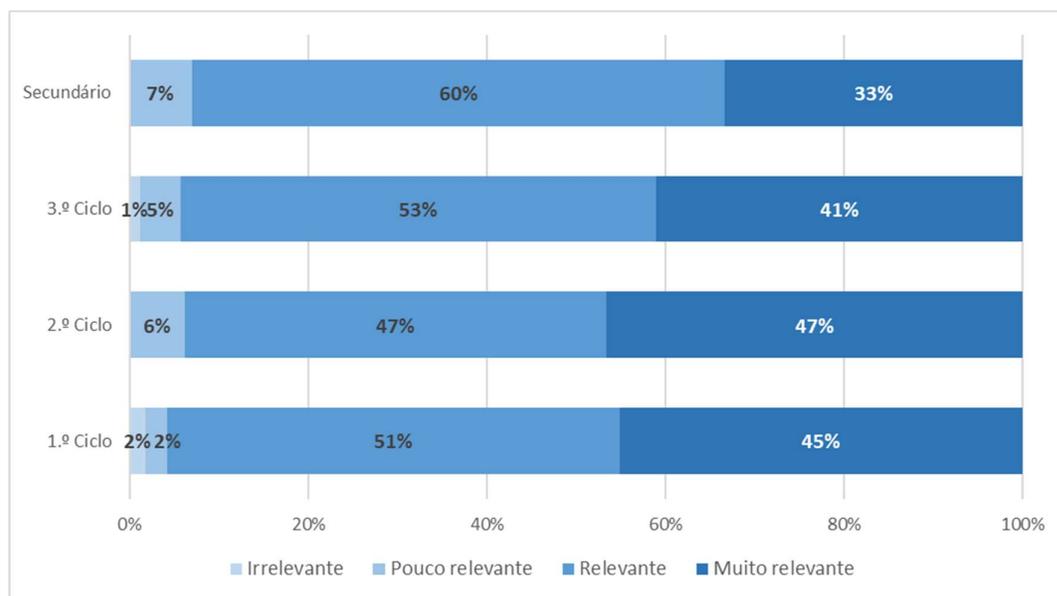
Para esta ação foi necessário alocar tempo suplementar?

	Nr. horas semanais		
	Nr. AE/ENA	Professores	Técnicos
Sim	162	7.800	356
Não	103	-	-

Quais as medidas que tem em prática?

Medidas que os AE/ENA colocaram em prática	%
“Grupos acompanhados” (acompanhamento mais individualizado dos alunos e fortalecimento das relações entre estes e os seus docentes. Uma das estratégias possíveis para este acompanhamento mais individualizado é a criação de uma relação entre um docente – tutor – e um pequeno grupo de alunos).	56%
Espaços de aprendizagem (ambientes progressivos de aquisição de conhecimentos, atitudes e valores, que respeitam o desenvolvimento individual do aluno, numa organização que pode contemplar as disciplinas para as quais esta estratégia se revele pertinente, abrangendo um ou dois anos de escolaridade).	33%
Fénix (agrupamento dinâmico e temporário de alunos por grupos de homogeneidade relativa, para melhor personalização do ensino e uma efetiva ação educativa em prol de aprendizagens de qualidade de todos e cada um dos alunos).	25%
TurmaMais (Reorganização temporária de todos os alunos, a partir das suas turmas de origem que, em grupos sujeitos a prévia calendarização, desenvolvem no mesmo tempo letivo e em espaços diferenciados aprendizagens holísticas que melhoram o desempenho escolar de cada um).	24%
Turmas contíguas (modelo de organização e gestão escolar em que prevalece um grupo de turmas partilhadas por um número substancial de docentes, chamado núcleo duro).	14%
Outras medidas.	29%

Qual a perceção de impacto da ação no processo de recuperação de aprendizagens dos alunos (%)?



Ação específica 1.2.4 - Constituição de equipas educativas



AE/ENA que implementam a ação: 56%

Taxa de adesão, 1.º ciclo: 60%

Taxa de adesão, 2.º ciclo: 60%

Taxa de adesão, 3.º ciclo: 57%

Taxa de adesão, secundário: 55%

Impacto 'Muito Relevante' e 'Relevante', 1.º ciclo: 96%

Impacto 'Muito Relevante' e 'Relevante', 2.º ciclo: 95%

Impacto 'Muito Relevante' e 'Relevante', 3.º ciclo: 95%

Impacto 'Muito Relevante' e 'Relevante', secundário: 90%

Em que ciclos/níveis de ensino está a ser implementada a ação?

	1.º ciclo	2.º ciclo	3.º ciclo	Secundário
Nr. AE/ENA	209	372	304	100
Nr. Turmas	4.227	3.899	4.300	1.462
Nr. Professores	4.938	7.852	12.633	

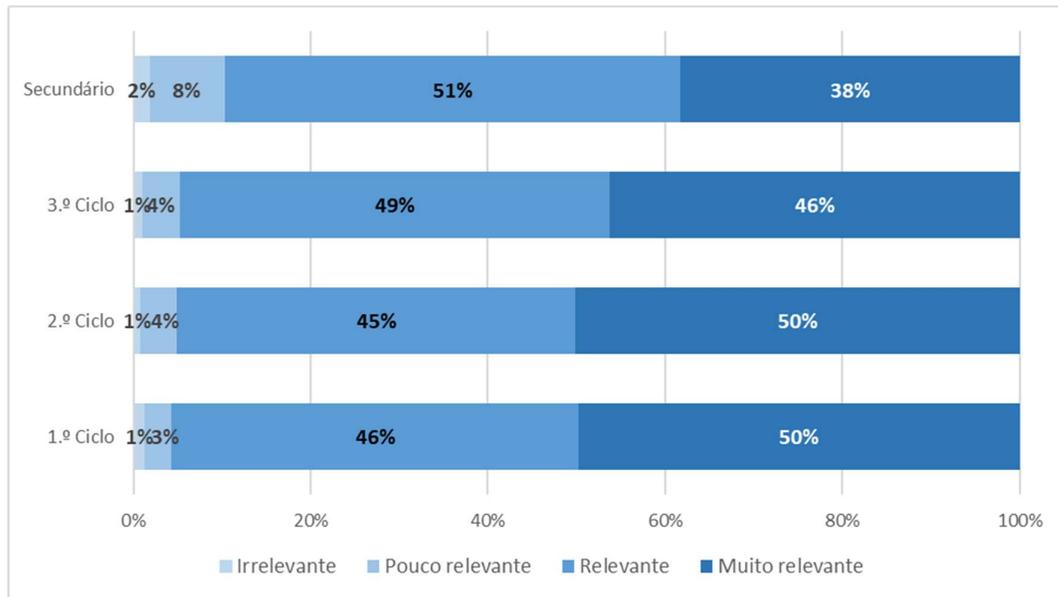
Para esta ação foi necessário alocar tempo suplementar?

	Nr. AE/ENA	Nº horas semanais	
		Professores	Técnicos
Sim	92	2.934	970
Não	322	-	-

Quais as medidas que tem em prática?

Medidas que os AE/ENA colocaram em prática	%
Equipas mais coesas (redução do número de professores do conselho de turma ou da equipa educativa, assumindo cada docente a lecionação das disciplinas, ou áreas disciplinares, relativas ao seu grupo de recrutamento, a par da definição de tempo comum no horário semanal).	81%
Equipas Educativas Alargadas (constituição de grupos geracionais de alunos (de idade análoga), no interior do ciclo de ensino, num máximo de 100 alunos e na constituição de equipas de docentes e técnicos especializados, da escola e da comunidade, que têm a responsabilidade de acompanhar educativa e curricularmente o grupo de alunos que lhe está atribuído, ao longo do ciclo de ensino)	17%
Outras medidas.	20%

Qual a perceção de impacto da ação no processo de recuperação de aprendizagens dos alunos (%)?



Ação específica 1.2.5 - Avançar recuperando



AE/ENA que implementam a ação: 38%

Taxa de adesão, 1.º ciclo: 38%

Taxa de adesão, 2.º ciclo: 39%

Taxa de adesão, 3.º ciclo: 39%

Taxa de adesão, secundário: n.a.

Impacto 'Muito Relevante' e 'Relevante', 1.º ciclo: 95%

Impacto 'Muito Relevante' e 'Relevante', 2.º ciclo: 93%

Impacto 'Muito Relevante' e 'Relevante', 3.º ciclo: 93%

Impacto 'Muito Relevante' e 'Relevante', secundário: n.a.

Em que ciclos/níveis de ensino está a ser implementada a ação?

	1.º ciclo	2.º ciclo	3.º ciclo
Nr. AE/ENA	193	196	239
Nr. Turmas	3.512	2.055	3.667
Nr. Professores	3.262	3.106	5.763*

*A ação aplica-se aos níveis de ensino do ensino básico, mas os professores formalmente são do "3.º ciclo do ensino básico e do ensino secundário", não existindo distinção nos grupos de recrutamento.

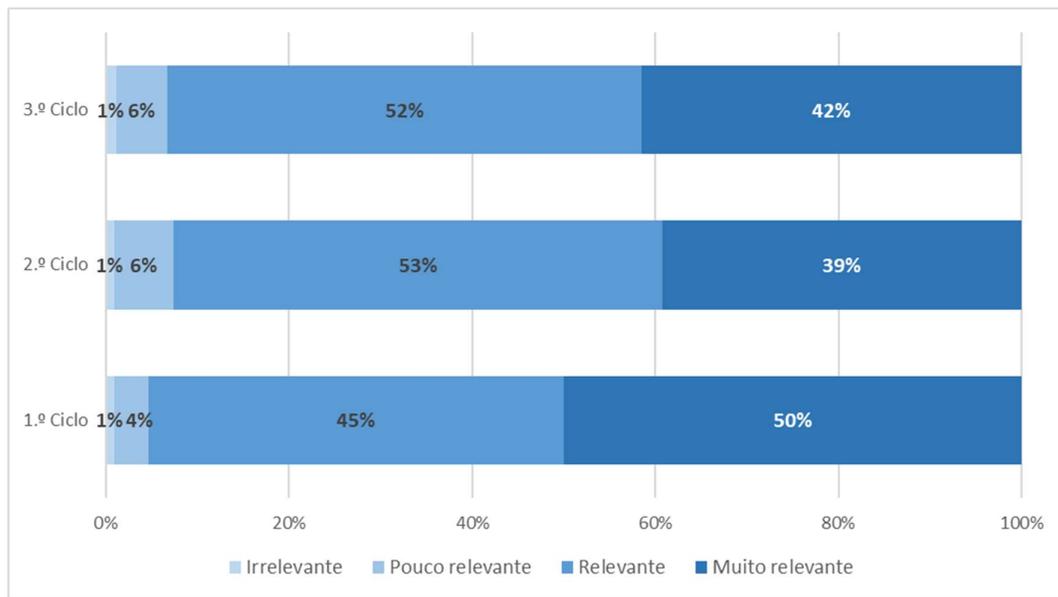
Para esta ação foi necessário alocar tempo suplementar?

	Nr. AE/ENA	Nr. horas semanais	
		Professores	Técnicos
Sim	144	8.292	688
Não	144	-	-

Quais as medidas que tem em prática?

Medidas que os AE/ENA colocaram em prática	%
Planos de reforço curricular.	75%
Modelo multinível.	21%
Outras medidas.	33%

Qual a perceção de impacto da ação no processo de recuperação de aprendizagens dos alunos (%)?



Ação específica 1.2.6 - Aprender integrando



AE/ENA que implementam a ação: 56%

Taxa de adesão, 1.º ciclo: 57%

Taxa de adesão, 2.º ciclo: 57%

Taxa de adesão, 3.º ciclo: 56%

Taxa de adesão, secundário: 54%

Impacto 'Muito Relevante' e 'Relevante', 1.º ciclo: 96%

Impacto 'Muito Relevante' e 'Relevante', 2.º ciclo: 94%

Impacto 'Muito Relevante' e 'Relevante', 3.º ciclo: 94%

Impacto 'Muito Relevante' e 'Relevante', secundário: 95%

Em que ciclos/níveis de ensino está a ser implementada a ação?

	1.º ciclo	2.º ciclo	3.º ciclo	Secundário
AE/ENA	259	326	360	174
Turmas	4.890	3.206	4.793	2.240
Professores	5.404	6.091	13.940	

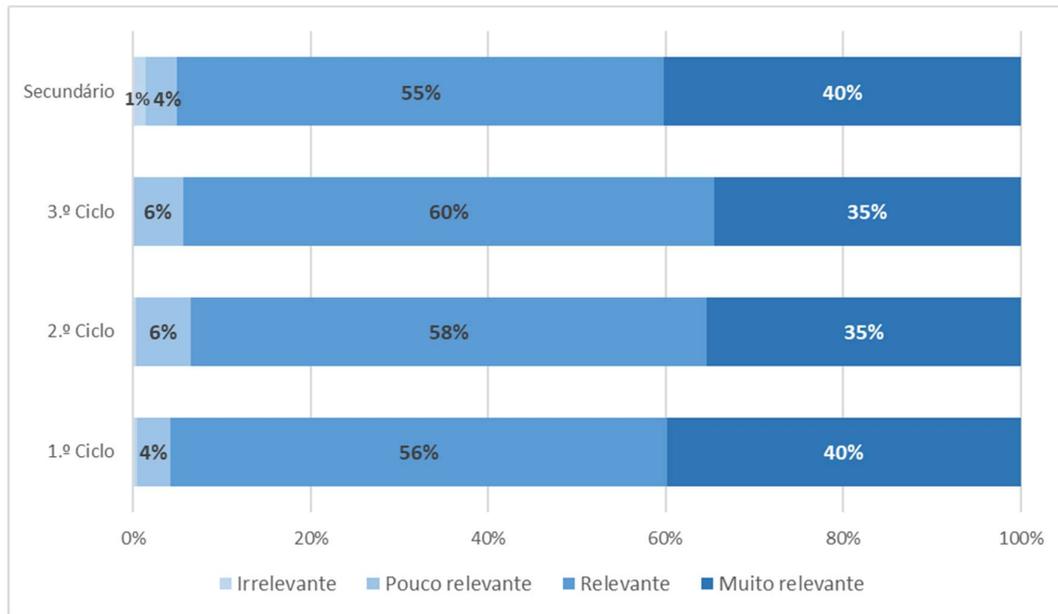
Para esta ação foi necessário alocar tempo suplementar?

	Nr. horas semanais		
	AE/ENA	Professores	Técnicos
Sim	113	2.974	275
Não	304	-	-

Quais as medidas que tem em prática?

Medidas que os AE/ENA colocaram em prática	%
Combinação total ou parcial de disciplinas com recurso a domínios de autonomia curricular (DAC), sem alteração da matriz curricular base.	77%
Desenvolvimento de articulação curricular com a criação de novas disciplinas, através da mobilização parcial ou total de tempos fixados para disciplinas da matriz curricular base.	32%
Integração curricular recorrendo a Guiões/ Referenciais.	17%
Outras medidas.	21%

Qual a perceção de impacto da ação no processo de recuperação de aprendizagens dos alunos (%)?



Ação específica 1.3.6 - Recuperar com Arte e Humanidades



AE/ENA que implementam a ação: 28%

Impacto 'Muito Relevante' e 'Relevante', 1.º ciclo: 88%
 Impacto 'Muito Relevante' e 'Relevante', 2.º ciclo: 83%
 Impacto 'Muito Relevante' e 'Relevante', 3.º ciclo: 87%
 Impacto 'Muito Relevante' e 'Relevante', secundário: 86%

Em que Roteiros está a ser implementada a ação?

	Nr.	%
Plano Nacional de Cinema	166	82%
Artes e Património com a Biblioteca Escolar	66	33%
Espécies de Espaços	43	21%
Projeta-me Caixa de imagem do mundo	26	13%

Roteiro - Plano Nacional de Cinema

O AE/ENA está inscrito no Plano Nacional de Cinema?

	Nr.	%
Sim	149	90%
Não	17	10%

Para este Roteiro foi necessário alocar tempo suplementar?

	Nr.	Nr. horas semanais	
		AE/ENA	Professores
Sim	26	84	7
Não	140	-	-

Quais as medidas que tem em prática?

Medidas que os AE/ENA colocaram em prática	%
Atividades com recurso aos filmes da Plataforma em <i>streaming</i> do PNC	90%
Atividades com recurso aos Dossiês Pedagógicos da Coleção de Filmes PNC	54%

Roteiro – Espécie de Espaços

O AE/ENA está inscrito no Plano Nacional de Artes?

	Nr.	%
Sim	36	84%
Não	7	16%

Para este Roteiro foi necessário alocar tempo suplementar?

	Nr.		Nr. horas semanais	
	AE/ENA	Professores	Técnicos	
Sim	10	48	46	
Não	33	-	-	

Em que áreas do currículo/disciplinares usaram o Roteiro?

	AE/ENA (%)
1.º ciclo	
Educação Artística e Física	81%
Cidadania e Desenvolvimento	67%
Línguas e Estudos Sociais	43%
Matemática	19%
2.º ciclo	
Educação Artística e Tecnológica	90%
Cidadania e Desenvolvimento	67%
Línguas e Estudos Sociais	43%
Matemática e Ciências	19%
Outra	10%
3.º ciclo	
Educação Artística e Tecnológica	82%
Cidadania e Desenvolvimento	75%
Ciências Sociais e Humanas	54%
Línguas e Línguas Estrangeiras	46%
Educação Físico-Naturais	21%
Outra	14%
Secundário	
Curso de Artes Visuais	64%
Curso de Línguas e Humanidades	55%
Curso de Ciências e Tecnologias	36%
Curso de Ciências Socioeconómicas	18%

Roteiro – Projeta-me | Caixa de imagem do mundo

O AE/ENA está inscrito no Plano Nacional das Artes (PNA), ou esteve no, agora integrado no PNA, Programa de Educação Estética e Artística?

	Nr.	%
Sim	20	77%
Não	6	23%

O AE/ENA participou na ACD Roteiro Projeta-ME | Caixa de imagens do mundo?

	Nr.	%
Sim	7	27%
Não	19	73%

Para este Roteiro foi necessário alocar tempo suplementar?

	Nr. AE/ENA	Nr. horas semanais	
		Professores	Técnicos
Sim	4	38	3
Não	22	-	-

Em que áreas do currículo/disciplinares usaram o Roteiro?

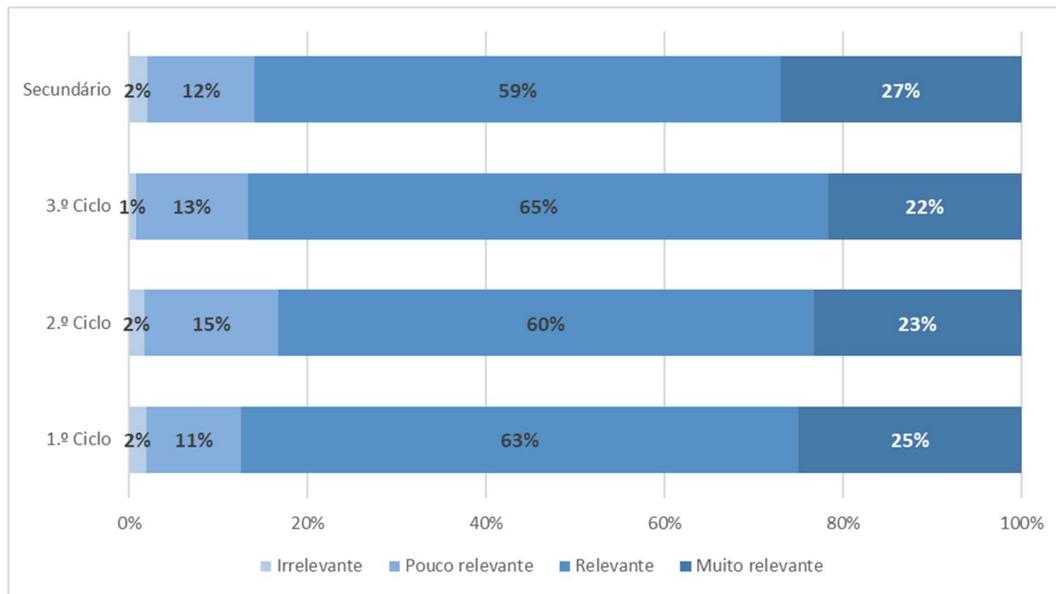
	AE/ENA (%)
1.º ciclo	
Educação Artística e Física	89%
Cidadania e Desenvolvimento	67%
Línguas e Estudos Sociais	22%
Matemática	11%
2.º ciclo	
Educação Artística e Tecnológica	83%
Cidadania e Desenvolvimento	50%
Línguas e Estudos Sociais	33%
Matemática e Ciências	17%
Outra	17%
3.º ciclo	
Educação Artística e Tecnológica	100%
Cidadania e Desenvolvimento	83%
Ciências Sociais e Humanas	67%
Educação Físico-Naturais	33%
Línguas e Línguas Estrangeiras	33%

Roteiro – Projeta-me | Caixa de imagem do mundo

Para este Roteiro foi necessário alocar tempo suplementar?

	Nr.		Nr. horas semanais	
	AE/ENA	Professores	Técnicos	
Sim	11	37	13	
Não	55	-	-	

Qual a percepção de impacto da ação no processo de recuperação de aprendizagens dos alunos (%)?



Ação específica 1.5.2 - Capacitar para avaliar



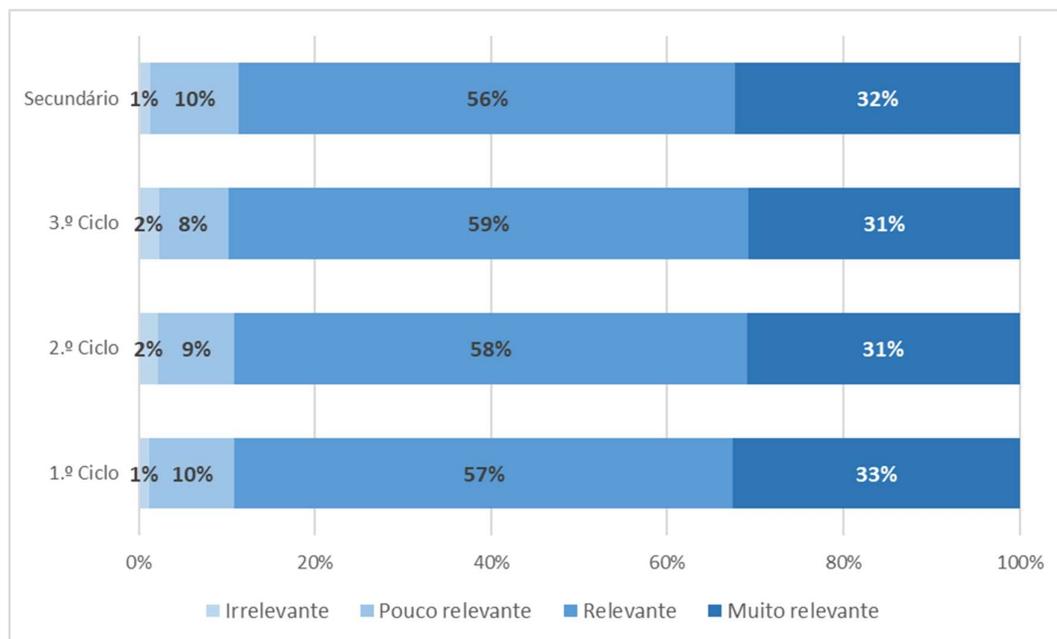
AE/ENA que implementam a ação: 65%

Impacto 'Muito Relevante' e 'Relevante', 1.º ciclo: 89%
Impacto 'Muito Relevante' e 'Relevante', 2.º ciclo: 89%
Impacto 'Muito Relevante' e 'Relevante', 3.º ciclo: 90%
Impacto 'Muito Relevante' e 'Relevante', secundário: 89%

Quantos professores participaram no projeto MAIA?

	1.º Ciclo	2.º Ciclo	3.º Ciclo	Secundário
Nr. Professores	4.320	4.131	6.921	4.161

Qual a perceção de impacto da ação no processo de recuperação de aprendizagens dos alunos (%)?

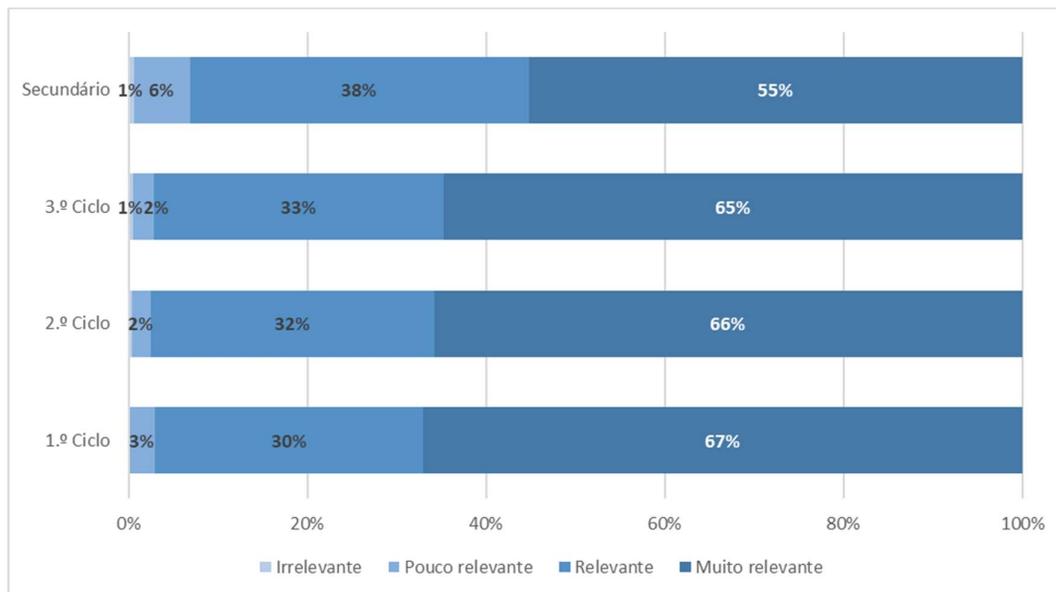


Ação específica 1.6.3 – Planos de desenvolvimento pessoal, social e comunitário



Impacto 'Muito Relevante' e 'Relevante', 1.º ciclo: 97%
Impacto 'Muito Relevante' e 'Relevante', 2.º ciclo: 98%
Impacto 'Muito Relevante' e 'Relevante', 3.º ciclo: 97%
Impacto 'Muito Relevante' e 'Relevante', secundário: 93%

Qual a percepção de impacto da ação no processo de recuperação de aprendizagens dos alunos (%)?



Ação específica 1.6.6 – O Quarto Período – Mochila Cultural



AE/ENA que implementam a ação: 8%

Taxa de adesão, 1.º ciclo: 9%

Taxa de adesão, 2.º ciclo: 9%

Taxa de adesão, 3.º ciclo: 8%

Taxa de adesão, secundário: 10%

Impacto 'Muito Relevante' e 'Relevante', 1.º ciclo: 72%

Impacto 'Muito Relevante' e 'Relevante', 2.º ciclo: 79%

Impacto 'Muito Relevante' e 'Relevante', 3.º ciclo: 80%

Impacto 'Muito Relevante' e 'Relevante', secundário: 83%

O AE/ENA está inscrito no Plano Nacional das Artes?

	Nr.	%
Sim	53	84%
Não	10	16%

Em que "Mochilas Culturais", isto é, atividades artísticas e culturais, propostas via streaming no canal de Youtube da DGEstE participaram, entre 2021 e 2022?

Mochilas Culturais	%
Concerto narrado "Há sempre uma Estrela no Natal. O Primeiro Natal em Portugal", pelo Conservatório de Música de Coimbra, com a escritora Luísa Ducla Soares - 14 de dezembro 2022.	33%
Concerto comentado "Contos Fantásticos", pela Orquestra Metropolitana de Lisboa, Ciclo Causas em Família - 26 de novembro 2021.	17%
Concerto "Diz-concerto", com o <i>Sond´arte Electric Ensemble</i> - 12 de abril de 2021.	16%
Visita Guiada ao Teatro Nacional de São Carlos - 1 de junho de 2022.	14%
Peça de Teatro "Mulheres Tráfico", encenação de Manuel Tur - 18 de outubro de 2021.	11%
Concerto no Dia Mundial da Língua Portuguesa, curadoria de Dino d'Santiago - 5 de maio de 2022.	11%
Cinema "Em viagem", com o <i>IndieJúnior</i> - 27 de janeiro de 2022.	8%
Espetáculo "Pequena história da dança", pela Companhia Nacional de Bailado - 1 de junho de 2021.	5%
Espetáculo musical " <i>Musical Clean Water Act</i> " - 12 de maio de 2022.	3%

Em que ciclos/níveis de ensino está a ser implementada a ação?

	1.º Ciclo	2.º Ciclo	3.º Ciclo	Secundário
AE/ENA	17	19	14	18
Turmas	186	93	158	62

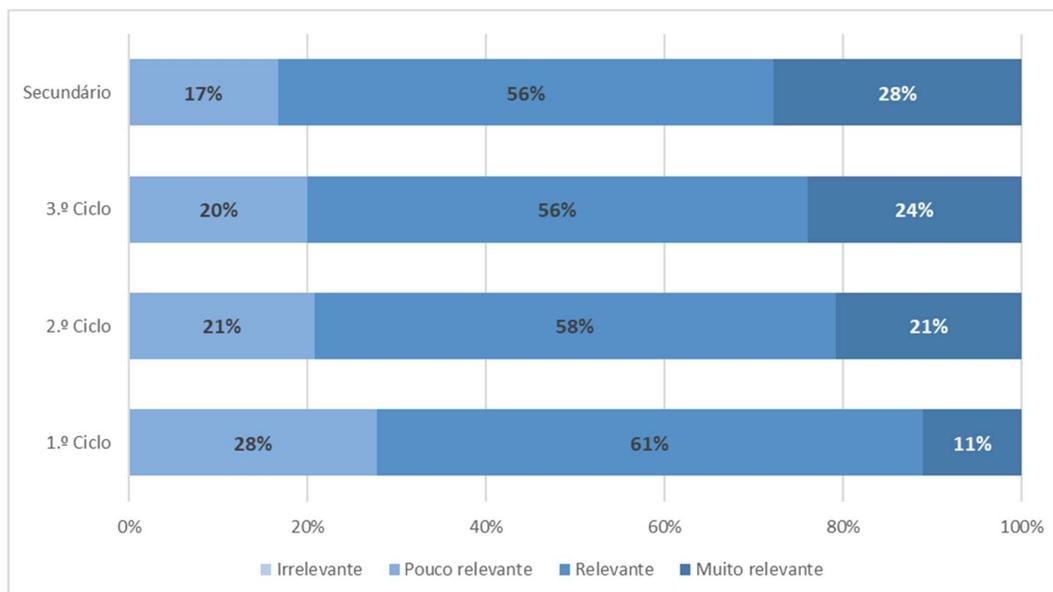
Para esta ação foi necessário alocar tempo suplementar?

	Nr.	Nr. horas semanais	
	AE/ENA	Professores	Técnicos
Sim	7	20	0
Não	56	-	-

Classificação do contributo da participação dos alunos na Mochila Cultural para:

	Irrelevante	Pouco relevante	Relevante	Muito relevante
A inclusão e a formação integral do cidadão.	-	2%	39%	59%
O reconhecimento do valor das diferenças culturais e do diálogo entre as culturas.	-	7%	41%	52%
O bem-estar psicológico, a possibilidade de partilha e de diálogo sobre emoções e sentimentos.	-	2%	40%	58%

Qual a perceção de impacto da ação no processo de recuperação de aprendizagens dos alunos (%)?



Ação específica 2.1.4 - Rastreios visuais e auditivos



AE/ENA que implementam a ação: 42%

Taxa de adesão, pré-escolar: 13%

Taxa de adesão, 1.º ciclo: 47%

Taxa de adesão, 2.º ciclo: n.a.

Taxa de adesão, 3.º ciclo: n.a.

Taxa de adesão, secundário: n.a.

Impacto 'Muito Relevante' e 'Relevante', pré-escolar: n.a.

Impacto 'Muito Relevante' e 'Relevante', 1.º ciclo: 80%

Impacto 'Muito Relevante' e 'Relevante', 2.º ciclo: n.a.

Impacto 'Muito Relevante' e 'Relevante', 3.º ciclo: n.a.

Impacto 'Muito Relevante' e 'Relevante', secundário: n.a.

Em que ciclos/níveis de ensino está a ser implementada?

	Pré-Escolar	1.º Ciclo
Nr. AE/ENA	88	289
Nr. Grupos/turmas	1 037	4 752

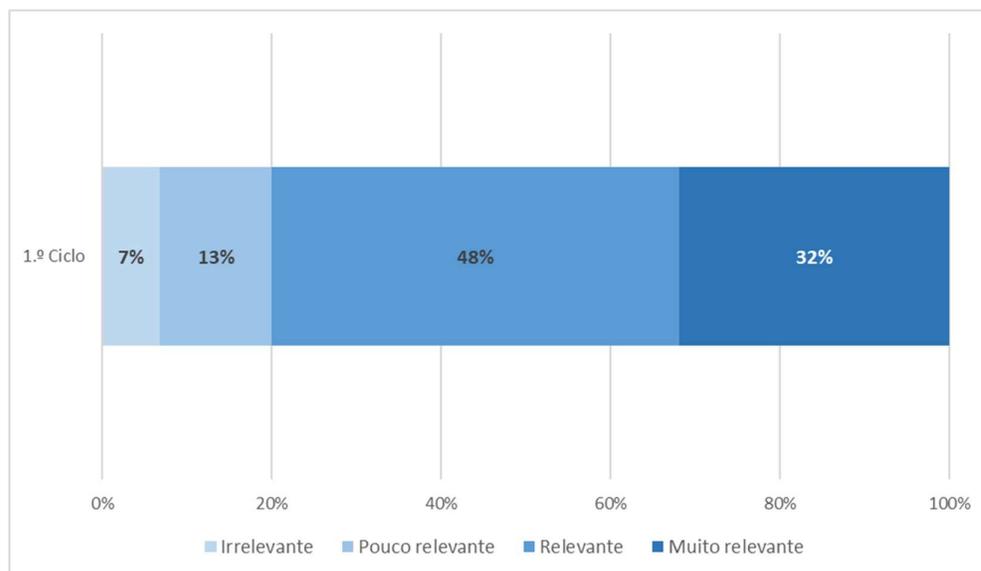
Tem parceria com alguma entidade?

	%
Sim	83%
Não	17%

Com que entidade tem parceria?

	%
Centro de Saúde ou outra entidade pública de saúde	38%
Câmara Municipal	21%
ME/DGEsTE	10%
Clínica ou Empresa privada	22%
Outra	9%

Qual a percepção de impacto da ação no processo de recuperação de aprendizagens dos alunos (%).



4. Anexo: Razões de escolha de ação específica prioritária (nr. AE/ENA)

	Apresenta maiores impactos na recuperação de aprendizagens	Apresenta maior potencial de mobilização dos RH do AE/ENA, com as competências adequadas a essa implementação	Apresenta maior potencial de adesão e mobilização de outros elementos da comunidade educativa	Apresenta novas abordagens de ação da escola ou da comunidade educativa para suprir fragilidades existentes	Apresenta maior potencial de integração com outros projetos curriculares ou atividades desenvolvidas no AE/ENA	Outra razão
Escola a Ler	84	6	3	2	24	4
Diário de Escritas	1	0	0	1	1	0
Gestão do Ciclo	11	3	0	7	2	2
Começar um Ciclo + Promover o Sucesso Escolar – 1.º Ciclo e Novos Ciclos	41	9	1	8	10	1
Turmas Dinâmicas	50	9	1	7	3	1
Constituição de Equipas Educativas	25	29	1	11	21	1
Avançar Recuperando	30	7	0	1	8	2
Aprender Integrando	13	0	3	13	19	1
Recuperar com Artes e Humanidades	1	0	2	3	4	0
Capacitar para Avaliar	11	1	1	10	4	3
O Quarto Período	0	0	0	0	0	0
Planos de desenvolvimento pessoal, social e comunitário	26	39	6	65	31	9
Rastreios Visuais e Auditivos	1	0	0	0	0	0
Outra ação específica	5	0	0	1	0	0

5. Anexo: Grupos de recrutamento a que pertencem os docentes a quem foram alocadas horas semanais suplementares para desenvolvimento de cada uma das ações específicas.

	Grupo de recrutamento	Nr.	%
110	1.º Ciclo do Ensino Básico	3.003	19%
300	Português	1.897	12%
500	Matemática	1.828	12%
230	Matemática e Ciências da Natureza	1.265	8%
220	Português e Inglês	671	4%
330	Inglês	665	4%
510	Física e Química	642	4%
200	Português e Estudos Sociais/História	628	4%
520	Biologia e Geologia	565	4%
997	Técnicos Especializados	547	4%
400	História	366	2%
910	Educação Especial 1	355	2%
420	Geografia	345	2%
620	Educação Física	330	2%
240	Educação Visual Tecnológica	311	2%
550	Informática	300	2%
600	Artes Visuais	268	2%
210	Português e Francês	260	2%
260	Educação Física	199	1%
320	Francês	194	1%
100	Educação Pré-escolar	178	1%
250	Educação Musical	164	1%
410	Filosofia	111	1%
350	Espanhol	100	1%
120	Inglês do 1.º Ciclo do Ensino Básico	80	1%
999	Técnicas Especiais	74	0%
290	Educação Moral e Religiosa Católica	69	0%
430	Economia e Contabilidade	67	0%
530	Educação Tecnológica	67	0%
340	Alemão	22	0%
998	Planos Estrangeiros	12	0%
540	Eletrotecnia	7	0%
610	Música	7	0%
996	Educação Moral e Religiosa de Outras Confissões	5	0%
920	Educação Especial 2	4	0%
360	Língua Gestual Portuguesa	2	0%
560	Ciências Agropecuárias	2	0%
310	Latim e Grego	0	0%
930	Educação Especial 3	0	0%

6. Anexo: Nota técnicas

6.1 Taxa de adesão (à ação específica)

Taxa de adesão à ação específica Y =

$$\frac{\text{Número de A.E.E que implementaram a ação específica Y no nível de ensino e ciclo de estudos}}{\text{Número de A.E.E que ministram o nível de ensino e ciclo de estudos}} \times 100$$

6.2 Nota técnica adicional (arredondamentos)

Em alguns quadros ou gráficos apresentados no relatório, a soma das parcelas poderá não totalizar 100%, por razões de arredondamento ou representação gráfica.

Também, pelos mesmos motivos, a soma de algumas percentagens pode diferir ligeiramente entre os gráficos/quadros/destaques.