





metodologias centradas no aluno, garante de realização de aprendizagens significativas.

O desenvolvimento do DAC não implica a alteração do horário semanal de cada uma das disciplinas envolvidas, no entanto as escolas potenciam este trabalho de diferentes modos:

- a) mobilizando um banco de horas, permitindo fazer coadjuvações entre diferentes disciplinas, para desenvolver o trabalho inter ou multidisciplinar;
- b) através de dias/semanas em que o horário das disciplinas é alterado para permitir o trabalho articulado.

### **Cenário #2 Integração curricular recorrendo a Guiões/ Referenciais**

A partir do mapeamento das AE, pode a escola construir Guiões/Referenciais, definindo uma sequência de aprendizagem e articulando saberes de diferentes disciplinas, a partir de questões ou situações reais ou não. Estes guiões são elaborados por equipas educativas e podem ser usados ao longo do ano letivo.

Na sua operacionalização podem ser constituídos grupos, sendo estes integrados por alunos de diferentes turmas desse ano. Todos os alunos desenvolvem os percursos estabelecidos, mas em períodos de tempo (turnos/momentos) diferentes. Os alunos selecionam os percursos em que querem participar. Assim, os alunos têm um papel ativo na gestão das suas aprendizagens

### **Cenário #3 Desenvolvimento de articulação curricular com a criação de novas disciplinas, através da mobilização parcial ou total de tempos fixados para disciplinas da matriz curricular base**

A abordagem transdisciplinar pode concretizar-se através da criação de novas disciplinas que resultam da fusão de parte ou de todas as AE de disciplinas da matriz curricular-base, enriquecidas com outros saberes adequados ao contexto.

A opção de criar uma nova disciplina nestes moldes justifica-se por se considerar que esta articulação curricular se pode constituir como a mais eficiente para trabalhar os temas/domínios selecionados, contribuindo para o desenvolvimento das áreas de competências previstas no PA. A nova disciplina terá documento curricular próprio, elaborado a partir das Aprendizagens Essenciais das disciplinas de origem, e terá avaliação própria.

A criação de uma nova disciplina deverá ter associados docentes das diferentes áreas científicas que a integram.

## Exemplos

---

### Cenário #1

O Agrupamento de Escolas Professor Óscar Lopes, no âmbito da autonomia e flexibilidade curricular, optou por gerir os 25% da carga horária semanal em Projetos de Integração Curricular. Assim, mensalmente, durante uma semana, as turmas em experiência pedagógica desenvolvem o trabalho de projeto em ambientes de aprendizagem apropriados à metodologia.

Para mais informação aceda [aqui](#)

No AE Professor Gonçalo Sampaio foi criado um DAC com as disciplinas de Inglês e TIC do 8.º ano do ensino básico. As professoras articularam as Aprendizagens Essenciais de cada uma das disciplinas com o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória e definiram as áreas de competência prioritárias a trabalhar com os alunos. Foi dada ênfase a

---

atividades práticas, em que se utilizou a língua inglesa e explorou a escrita, no âmbito das TIC.

Para mais informação aceda [aqui](#)

No AE de Montemor-o-Novo foi criado um DAC com as disciplinas de Filosofia e Matemática do 10.º ano do ensino secundário, com o objetivo de desenvolver nos alunos o pensamento crítico, construtivo e criativo, bem como proporcionar o desenvolvimento de novas ideias.

Para mais informação aceda [aqui](#)

### **Cenário #2**

No âmbito do Projeto Piloto de Inovação Pedagógica e da flexibilidade curricular, o AE de Cristelo, organizou parte da sua atividade letiva em torno de 7 Referenciais de Integração Curricular (RIC) apostando numa forte dinâmica de investigação e interdisciplinaridade, com foco no trabalho colaborativo entre docentes e alunos, com grande desenvolvimento da autonomia.

Para mais informação aceda [aqui](#), para exemplos de planificações de RIC aceda [aqui](#)

### **Cenário #3**

A Escola Secundária de Amarante no âmbito do seu Plano de Inovação optou pela criação de novas disciplinas a partir da gestão dos tempos definidos na matriz curricular-base.

Para mais informação aceda [aqui](#)