

PROJETO

“ Processo de transição entre ciclos educativos”



A transição entre ciclos de ensino é descrita pela literatura como um acontecimento de vida que pode ser problemático e desencadear situações de tensão e de stress, contribuindo para o insucesso escolar dos alunos. Neste contexto, a adaptação do aluno aos novos problemas e desafios vai depender em grande medida das experiências precedentes, assim como da qualidade das experiências vividas na escola de acolhimento. Por isso, é importante criar momentos de transição, que facilitem a integração e o bem-estar dos alunos. (adaptado de Bento, 2007).

As transições deverão ser momentos estimulantes na vida das crianças, pais e profissionais e constituem espaços de múltiplas possibilidades, tempos de convivência e de solidariedade e têm influência no crescimento e aprendizagem dos alunos

Como tal, é importante que o(a) professor(a) adote uma postura otimista, positiva e hospitaleira, que contribua para uma transição favorável ao bem-estar dos alunos.

Os processos de transição não ocorrem naturalmente, necessitando de ser planeados, concetualizados, experimentados e avaliados, pelo que são propostas diversas atividades, que visam uma boa integração de todos os alunos.

Fonte: “Transição entre ciclos educativos- uma investigação praxeológica”, Porto Editora



1. Objetivos

- Promover a adaptação dos alunos a novos ambientes;
- Facilitar a transição entre ciclos;
- Fomentar o bem-estar dos alunos;
- Promover a inclusão.

2. Quando promover a transição?

Este projeto deverá ser implementado na transição entre ciclos: do pré-escolar para o 1º ciclo; do 4º para o 5º ano; do 6º para o 7º ano e do 9º para o 10º ano.

3. Atividades promovidas

3.1. Transição do pré-escolar para o 1º ciclo

- Todas as atividades da Escola EB1 são planificadas em conjunto (1º ciclo e Pré-Escolar);
- Os alunos do Pré- Escolar vão periodicamente à sala do 1º ano para ouvirem histórias e realizarem outras atividades em conjunto com os colegas;
- O horário do almoço e dos recreios é coincidente;
- As visitas de estudo realizadas pelo 1º ciclo incluem os alunos do Pré-Escolar;
- Os alunos do Pré-escolar e 1.º ciclo participam em conjunto em atividades realizadas na Escola EB 2,3 direcionadas para estas faixas etárias.
- Os alunos do Pré-escolar participam nas assembleias de alunos, juntamente com os restantes anos de escolaridade do 1.º ciclo.

3.2. Transição do 4º para o 5º ano

- Participação na atividade “Laboratório aberto”, na escola sede, no dia do Agrupamento;
- Receção aos alunos no 1º dia de aulas, com alunos exclusivamente do 5º ano, e participação em diversas atividades:



- Realização de circuitos na escola, para localizar as salas e os diversos serviços da escola (PBX; Reprografia, Cantina; Secretaria; Direção; Sala da Equipa Mais; Sala de isolamento e Casas de banho;
- Apresentação dos alunos no exterior da escola ou na sala de aula:

Apresentação	
Porquê?	Os alunos são novos na escola e muitos são novos no agrupamento. Nem todos se conhecem.
O quê?	Desenvolvimento pessoal e relacionamento interpessoal.
Como?	<p>O professor coloca os alunos em círculo e distanciados 2 metros. Aleatoriamente, escolhe um número. Pode começar pelo número equivalente ao dia do mês e continua a atividade seguindo os alunos à esquerda ou à direita deste até ao final. Pede ao aluno que se coloque no centro do círculo e que retire a máscara para responder às seguintes questões:</p> <ul style="list-style-type: none"> - o meu nome é ... - venho da escola... - gostava de aprender mais sobre... - durante o confinamento tive saudades de... <p>No final da sua apresentação, o aluno volta a colocar corretamente a máscara, retomando o seu local no círculo.</p>

- **Diálogo com os alunos sobre diversas temáticas, nomeadamente:** como reduzir o peso das mochilas e a sua correta utilização, postura na sala de aula, utilização responsável do telemóvel, a importância do sono, lanches saudáveis, etc.
- **Realização da atividade “Salvar palavras”:**

Salvar palavras	
Porquê?	Promover o sentimento de pertença à escola e ao grupo; ligação a situações do dia-a-dia.
O quê?	Saúde, bem-estar e ambiente, desenvolvimento pessoal e autonomia; relacionamento interpessoal.
Como?	<p>O professor enquadra a atividade referindo que “as palavras estiveram longe da escola durante muito tempo e podem estar em risco de se perderem. Hoje, vamos ter a oportunidade de salvar aquelas que são mais importantes para nós, garantindo que se conservarão em quaisquer condições.”</p> <p>Assim, o professor pede a cada aluno que pense em 3 palavras importantes para si. De seguida, convida cada aluno a oferecer 2 palavras a duas pessoas (uma para cada uma) para que as conservem e a guardar 1 para si, por ser o melhor guardião.</p> <p>Por fim, cada aluno é convidado a partilhar as palavras que escolheu, as que ofereceu e a quem e qual conservou para si e porquê, o que sentiram e que dificuldades tiveram.</p>



(se o professor tiver disponibilidade regista as palavras que cada aluno guardou para si, podendo, posteriormente, publicá-las num cartaz).

- **Solicitação aos alunos de propostas para atividades da turma**
- **Almoço na cantina, com o respetivo Diretor de turma e secretário**

3.3. Transição do 6º para o 7º ano

- Receção aos alunos no 1º dia de aulas e participação em diversas actividades:
 - Atividade de apresentação no exterior da escola ou na sala de aula.

Apresentação	
Porquê?	Os alunos são novos na escola e muitos são novos no agrupamento. Nem todos se conhecem.
O quê?	Desenvolvimento pessoal e relacionamento interpessoal.
Como?	<p>O professor coloca os alunos em círculo e distanciados 2 metros. Aleatoriamente, escolhe um número. Pode começar pelo número equivalente ao dia do mês e continua a atividade seguindo os alunos à esquerda ou à direita deste até ao final. Pede ao aluno que se coloque no centro do círculo e que retire a máscara para responder às seguintes questões:</p> <ul style="list-style-type: none"> - o meu nome é ... - venho da escola... - gostava de aprender mais sobre... - durante o confinamento tive saudades de... <p>No final da sua apresentação, o aluno volta a colocar corretamente a máscara, retomando o seu local no círculo.</p>

- **Diálogo com os alunos sobre diversas temáticas, nomeadamente:** como reduzir o peso das mochilas e a sua correta utilização, postura na sala de aula, utilização responsável do telemóvel, a importância do sono, lanches saudáveis, etc.
- **Realização da atividade “Salvar palavras”:**

Salvar palavras	
Porquê?	Promover o sentimento de pertença à escola e ao grupo; ligação a situações do dia-a-dia.
O quê?	Saúde, bem-estar e ambiente, desenvolvimento pessoal e autonomia; relacionamento interpessoal.
Como?	O professor enquadra a atividade referindo que “as palavras estiveram longe da escola durante muito tempo e podem estar em risco de se perderem. Hoje, vamos



ter a oportunidade de salvar aquelas que são mais importantes para nós, garantindo que se conservarão em quaisquer condições.”
 Assim, o professor pede a cada aluno que pense em **3 palavras importantes para si**. De seguida, convida cada aluno a oferecer **2** palavras a duas pessoas (uma para cada uma) para que as conservem e a guardar **1** para si, por ser o melhor guardião.
 Por fim, cada aluno é convidado a partilhar as palavras que escolheu, as que ofereceu e a quem e qual conservou para si e porquê, o que sentiram e que dificuldades tiveram.
 (se o professor tiver disponibilidade regista as palavras que cada aluno guardou para si, podendo, posteriormente, publicá-las num cartaz).

- **Solicitação aos alunos de propostas para atividades da turma**

3.4. Transição do 9º para o 10º ano

- Para os alunos de medidas seletivas e adicionais, deverá ser realizada uma reunião entre os professores do Ensino Especial, da escola EB 2,3 João de Meira e da escola de acolhimento no 10º ano.
- Participação na “Semana aberta” das escolas secundárias do concelho.
- Realização de apresentações sobre a oferta educativa e as diversas escolas secundárias, por professores das mesmas, nas aulas de Cidadania e Desenvolvimento;
- Implementação do programa vocacional em classe, articulando os serviços do SPO e Cidadania e Desenvolvimento;
- Realização de sessões individuais ou de grupo, para os alunos que necessitem de uma maior orientação e acompanhamento, por parte do SPO.

NOTA: Os alunos, de qualquer ano de escolaridade, que sejam transferidos de outros agrupamentos, serão acompanhados por um professor e participarão nas atividades de transição destinadas aos alunos do 5º ano.



Ano Letivo 2019/2020

Transição dos alunos do Pré- Escolar

- *As transições são fronteiras, espaços de múltiplas possibilidades, tempos de convivência e de solidariedade que, apesar das ambiguidades, constituem momentos de negociação, aprendizagem e de criação. São uma forma privilegiada de sociabilidade;*
- *A qualidade das transições depende do contexto e dos processos de acolhimento;*
- *As transições deverão ser momentos estimulantes na vida das crianças, pais e profissionais e constituem espaços de múltiplas possibilidades, tempos de convivência e de solidariedade;*
- *Os processos de transição têm influência no crescimento e aprendizagem dos alunos;*
- *É importante que o(a) professor(a) adote uma postura otimista, positiva e hospitaleira, que contribua para uma transição favorável ao bem estar dos alunos.*
- *Os processos de transição não ocorrem naturalmente, necessitando de ser planeados, concetualizados, experimentados e avaliados, pelo que são propostas diversas atividades, que visam uma boa integração de todos os alunos.*

Fonte: "Transição entre ciclos educativos- uma investigação praxeológica", Porto Editora

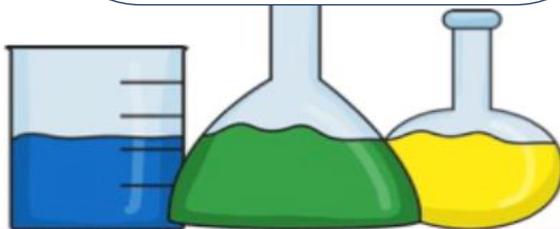
Atividades de apoio à transição:

- Todas as atividades da Escola EB1 são planificadas em conjunto (1.º ciclo e Pré-Escolar);
- Os alunos do Pré- Escolar vão periodicamente à sala do 1.º ano para ouvirem histórias e realizarem outras atividades em conjunto com os colegas;
- O horário do almoço e dos recreios é coincidente;
- O Pré-escolar e o 1.º ciclo realizam visitas de estudo em conjunto;
- Os alunos do Pré-escolar e 1.º ciclo participam em conjunto em atividades realizadas na Escola EB 2,3 direcionadas para estas faixas etárias.
- Os alunos do Pré-escolar participam nas assembleias de alunos, juntamente com os restantes anos de escolaridade do 1.º ciclo.

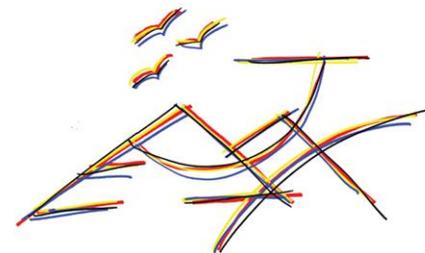
Laboratório Aberto

Ciência Divertida e A Magia da Física e da Química

Convidam-se os alunos do
4º ano das
Escolas EB1 do Agrupamento para
participar
nas atividades a realizar no próximo
dia 4 de maio nos
laboratórios
Darwin e Einstein da
Escola EB 2,3 João de Meira



AGRUPAMENTO PROFESSOR JOÃO DE MEIRA
RECEÇÃO AOS ALUNOS
5º ANO
ANO LETIVO 2019/2020



1- APRESENTAÇÃO

Dinâmica de grupo

O aluno recebe um cartão com as seguintes questões:

- Como te chamas?
- Qual a escola que frequentaste até ao 4º ano?
- O que gostas de fazer nos tempos livres?
- Qual a tua disciplina favorita no 4º ano?

Cartão do Aluno- regras de utilização e procedimento em caso de perda

- O uso é obrigatório, de uso pessoal e intransmissível
- O cartão deve ser passado na portaria à entrada e à saída obrigatoriamente, caso contrário não poderão usar os diversos serviços da escola
- O cartão pretende evitar o uso de dinheiro dentro da escola
- O montante a carregar é decidido pelo aluno
- A primeira emissão é gratuita. A perda ou extravio implica a requisição , na secretaria, de um cartão novo mediante o pagamento de 5 euros. O saldo do cartão anterior passa para o novo
- Os carregamentos devem ser efetuados na reprografia, durante os intervalos, ou através da plataforma SIGE
- É expressamente proibido riscar ou tapar os dados constantes no cartão, incluindo a fotografia

- **Senhas**- importância de se adquirir atempadamente, marcação e desmarcação

Aceder a www.ajejoademeira.pt

Destaque

UAARE - Unidade de Apoio ao Alto Rendimento na Escola

Detalhes
Escrito por Administrator
Atualizado em 12 julho 2019

ALTO RENDIMENTO NA ESCOLA
CONSELHO REGIONAL DE EDUCAÇÃO DESPORTIVA

AVISO
Candidaturas abertas até 25 de julho de 2019.

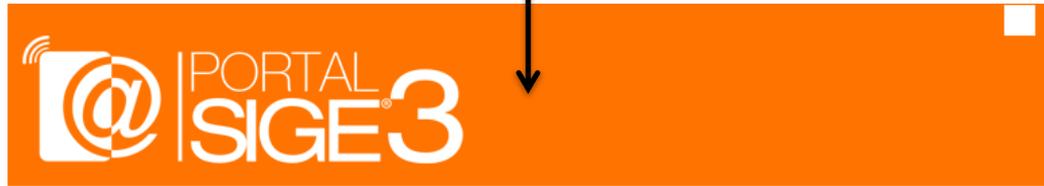
Destina-se a alunos-atletas que integrem as respetivas seleções nacionais ou revelem indicadores desportivos que permitam considerá-los como "Potenciais Talentos Desportivos".
Os candidatos devem apresentar na secretaria do A. E. João de Meira uma declaração do clube/associação acompanhada por uma declaração confirmativa da respetiva federação desportiva.
A candidatura ficará sujeita a análise e vaga.

Guimarães, 11 de julho de 2019.
O Professor Acompanhante UAARE
João Martinho

MEGA: Manuais escolares gratuitos para todos os alunos. Inscreva-se já!

Detalhes
Escrito por Administrator

Kiosk - SIGE



A sua escola | **UTILIZADOR** | **ENC. EDUCAÇÃO** | **Divulgação**

Nº do Cartão:

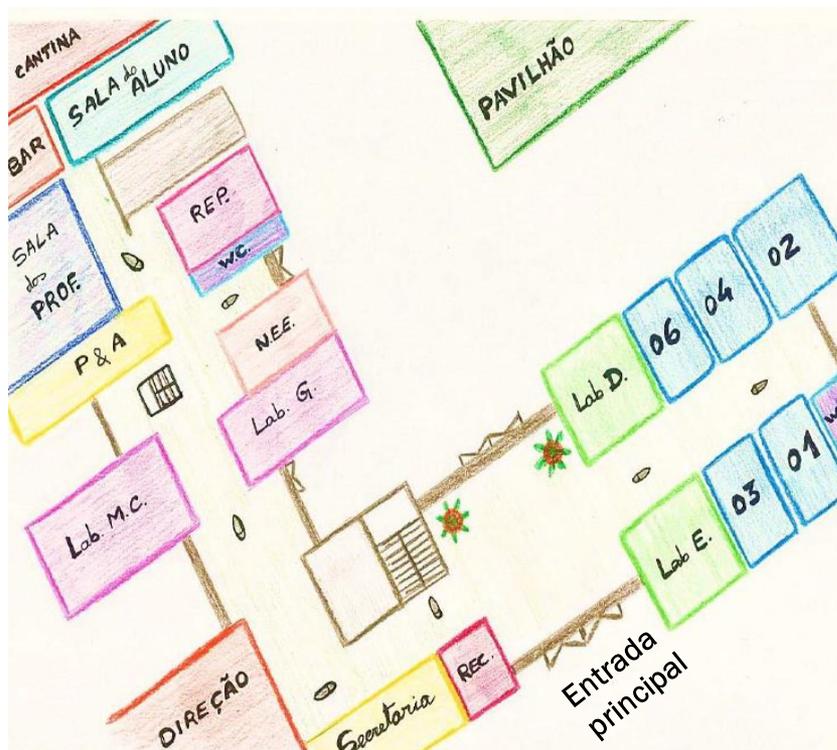
PIN :

ENTRAR **CANCELAR**

Informação

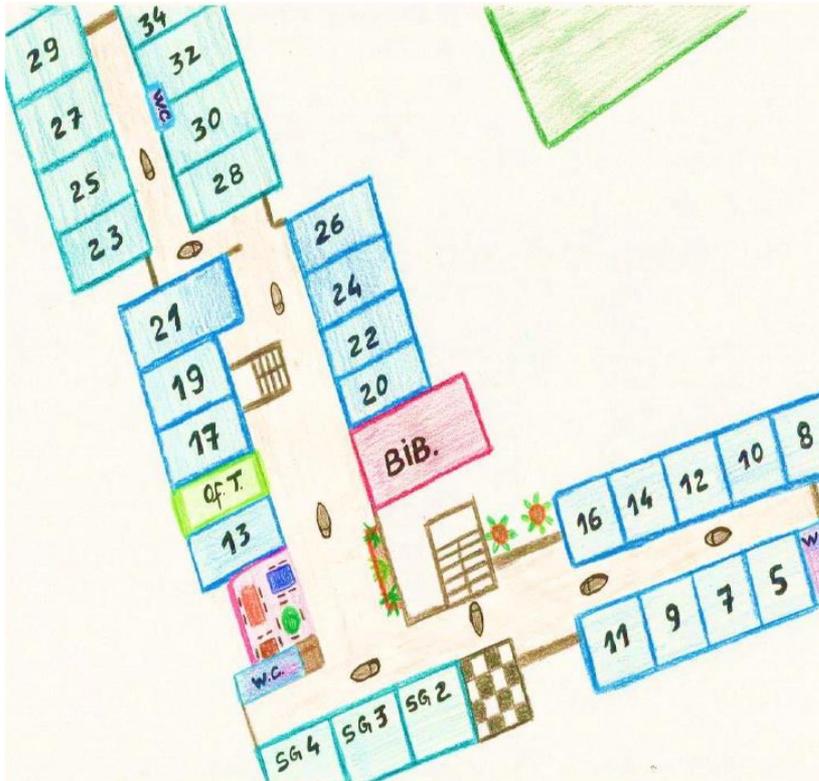
Este é o novo portal SIGE, portal este que vai permitir a todos os alunos e encarregados de educação de um estabelecimento de ensino aceder a todas as funcionalidades do sistema de gestão SIGE remotamente usando qualquer terminal com ligação à internet. Para começar a utilizar as funcionalidades do portal use a janela em cima para fazer a sua autenticação.

2- PLANTA DA ESCOLA



PISO 0

-  Reprografia (fotocópias, material escolar, carregar cartão, marcar senhas, etc.)
-  Perdidos & Achados
-  Sala Necessidades Educativas Especiais
-  Laboratório Galileu
-  Laboratório Marie Curie
-  Laboratório Darwin
-  Laboratório Einstein
-  Recepção



PISO 1



Clube de Xadrez



Espaço de Estudo



Oficina de Teatro



Biblioteca

ATIVIDADE “ORIENTA-TE”

CONHECE OS ESPAÇOS DA TUA ESCOLA

- Fazer à turma o seguinte questionário:
 - Na escola, para onde te dirigias se pretendesses:
 - Tirar uma fotocópia?
 - Ligar para os teus pais, em caso de emergência?
 - Tirar a senha?
 - Pedir um novo cartão da escola?
 - Apresentar uma queixa?
 - Lanchar?
 - Almoçar?
 - Ter aula de Educação Física?
 - Tratar de uma ferida?
 - Requisitar um livro?
 - Conviver com os teus amigos dentro do edifício?
 - Fazer uma pesquisa na internet?

3-INFORMAÇÕES SOBRE A ESCOLA

- O teu horário
 - Colocar o horário da turma

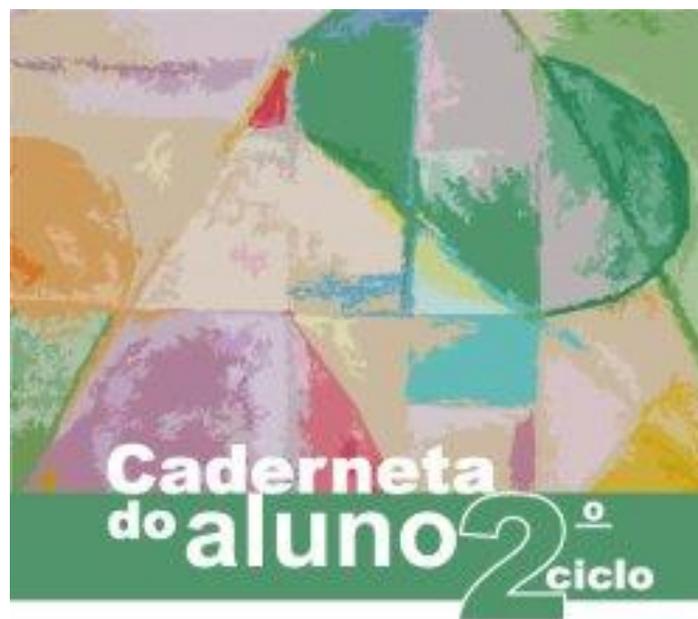
CALENDÁRIO ESCOLAR

Semestre	Início	Fim	Pausas letivas
1º Período	13 de setembro	17 de dezembro	18 de dezembro a 5 de janeiro (Interrupção Natal)
2º Período	6 de janeiro	27 de março	24 a 26 de fevereiro (Interrupção Carnaval) 28 de março a 13 de abril (Interrupção Páscoa)
3º Período	14 de abril	9 de junho	-----

AVALIAÇÃO

- Níveis de 1 a 5
- Nomenclatura usada nos instrumentos de avaliação
 - **Fraco** – 0-19%
 - **Não Satisfaz**- 20 a 49%
 - **Satisfaz**- 50 a 69%
 - **Satisfaz Bastante**- 70 a 89%
 - **Excelente**- 90 a 100%

- Caderneta do aluno (uso obrigatório)



Nome _____

N.º _____ Ano _____ Turma _____ Ano Letivo de _____

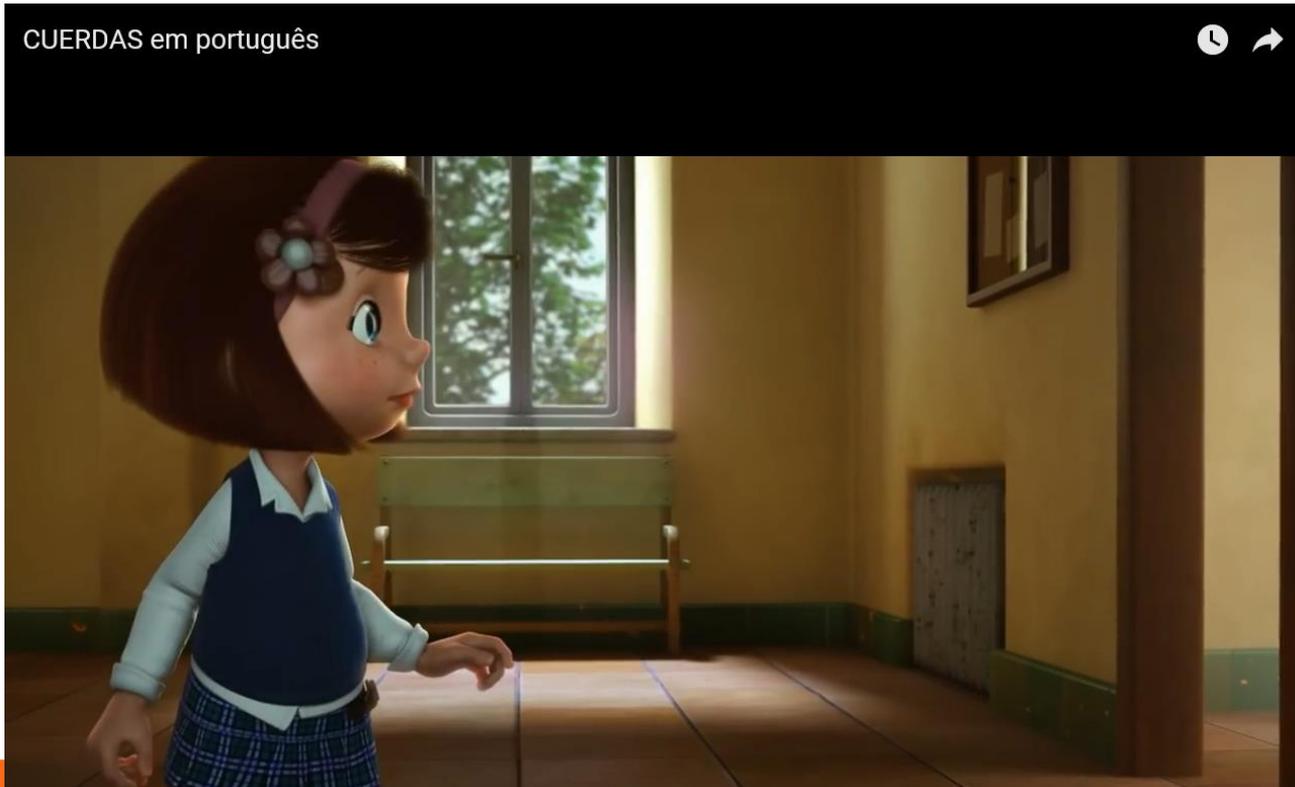
Escola _____

Agrupamento _____

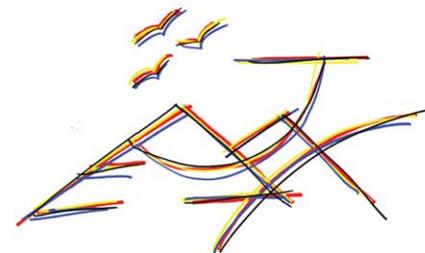
Localidade _____

A IMPORTÂNCIA DOS AFETOS

<https://www.youtube.com/watch?v=OrGEjSn1v8Y>



AGRUPAMENTO PROFESSOR JOÃO DE MEIRA
RECEÇÃO AOS ALUNOS
7º ANO
ANO LETIVO 2019/2020



1- APRESENTAÇÃO

Dinâmica de grupo

O aluno recebe um cartão com as seguintes questões:

- Como te chamas?
- O que gostas de fazer nos tempos livres?
- Qual a tua disciplina favorita no 6º ano?

2-INFORMAÇÕES SOBRE A ESCOLA

- O teu horário
 - Colocar o horário da turma

AVALIAÇÃO

- Níveis de 1 a 5
- Nomenclatura usada nas fichas de avaliação
 - **Fraco** – 0-19%
 - **Não Satisfaz**- 20 a 49%
 - **Satisfaz**- 50 a 69%
 - **Satisfaz Bastante**- 70 a 89%
 - **Excelente**- 90 a 100%

CALENDÁRIO ESCOLAR

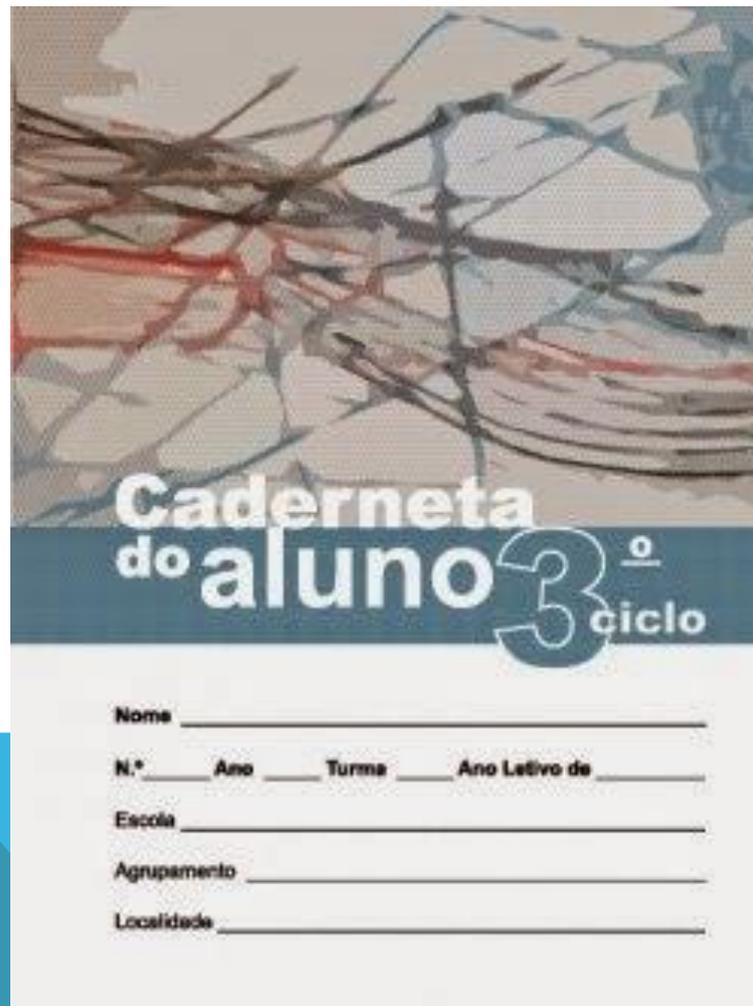
Semestre	Início	Fim	Pausas letivas
1º Período	13 de setembro	17 de dezembro	18 de dezembro a 5 de janeiro (Interrupção Natal)
2º Período	6 de janeiro	27 de março	24 a 26 de fevereiro (Interrupção Carnaval) 28 de março a 13 de abril (Interrupção Páscoa)
3º Período	14 de abril	9 de junho	-----

REGRAS DE UTILIZAÇÃO DO REFEITÓRIO

- Marcar senha antecipadamente, até às 10h do próprio dia, na reprografia ou através da plataforma SIGE
 - Respeitar a fila
 - Colocar a mochila nos cabides
 - Passar o cartão no leitor, colocado na cantina, para validar a senha
 - Não utilizar o telemóvel (a não ser em caso de chamada do Encarregado de Educação)
 - Contribuir para a manutenção de um ambiente calmo durante a refeição
 - Logo que a refeição termine, arrumar o tabuleiro e sair ordeiramente, deixando o lugar livre para os colegas.
- 

OUTRAS INFORMAÇÕES IMPORTANTES

- Caderneta do aluno (uso obrigatório)



**Caderneta
do aluno 3^o
ciclo**

Nome _____

N.º _____ Ano _____ Turma _____ Ano Letivo de _____

Escola _____

Agrupamento _____

Localidade _____

- **Cartão do Aluno**- regras de utilização e procedimento em caso de perda
 - O uso é obrigatório, de uso pessoal e intransmissível
 - O cartão deve ser passado na portaria à entrada e à saída obrigatoriamente, caso contrário não poderão usar os diversos serviços da escola
 - O cartão pretende evitar o uso de dinheiro dentro da escola
 - O montante a carregar é decidido pelo aluno
 - A primeira emissão é gratuita. A perda ou extravio implica a requisição , na secretaria, de um cartão novo mediante o pagamento de 5 euros. O saldo do cartão anterior passa para o novo
 - Os carregamentos devem ser efetuados na reprografia, durante os intervalos, ou através da plataforma SIGE
 - É expressamente proibido riscar ou tapar os dados constantes no cartão, incluindo a fotografia

- **Senhas**- importância de se adquirir atempadamente, marcação e desmarcação

Aceder a www.ajejoademeira.pt

Destaque

UAARE - Unidade de Apoio ao Alto Rendimento na Escola

Detalhes
Escrito por Administrator
Atualizado em 12 julho 2019

ALTO RENDIMENTO NA ESCOLA
CONSELHO REGIONAL DE EDUCAÇÃO DESPORTIVA

AVISO
Candidaturas abertas até 25 de julho de 2019.

Destina-se a alunos-atletas que integrem as respetivas seleções nacionais ou revelem indicadores desportivos que permitam considerá-los como "Potenciais Talentos Desportivos".
Os candidatos devem apresentar na secretaria do A. E. João de Meira uma declaração do clube/associação acompanhada por uma declaração confirmativa da respetiva federação desportiva.
A candidatura ficará sujeita a análise e vaga.

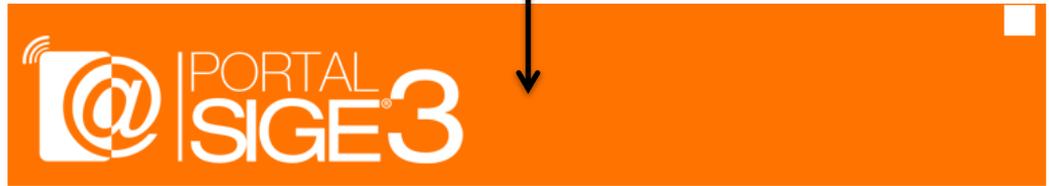
Guimarães, 11 de julho de 2019.
O Professor Acompanhante UAARE
João Martinho

MEGA: Manuais escolares gratuitos para todos os alunos. Inscreva-se já!

Detalhes
Escrito por Administrator

Sidebar Menu:
Destaque
Kiosk - SIGE
Manuais Escolares Adotados
Estruturas Educativas
Doc. Institucionais
Docentes
Doc. Uniformizados
Alunos
Clubes / Projetos
Informações Clubes/Projetos
Desporto Escolar
Clube de Culinária

Kiosk - SIGE



A sua escola | **UTILIZADOR** | **ENC. EDUCAÇÃO** | **Divulgação**

Nº do Cartão:

PIN :

ENTRAR **CANCELAR**

Informação

Este é o novo portal SIGE, portal este que vai permitir a todos os alunos e encarregados de educação de um estabelecimento de ensino aceder a todas as funcionalidades do sistema de gestão SIGE remotamente usando qualquer terminal com ligação à internet. Para começar a utilizar as funcionalidades do portal use a janela em cima para fazer a sua autenticação.

- Telemóveis



- Como utilizar corretamente a mochila

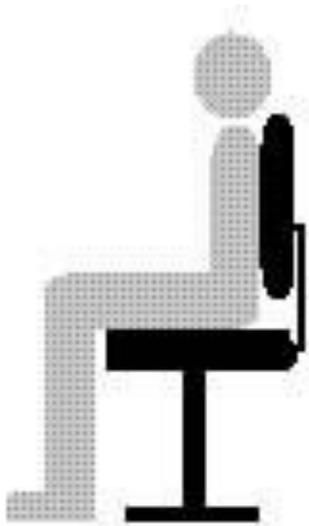


ATENÇÃO AO PESO
ITENS MAIS LEVES

ITENS MAIS PESADOS



POSTURAS NA SALA DE AULA



CORRETO



INCORRETO

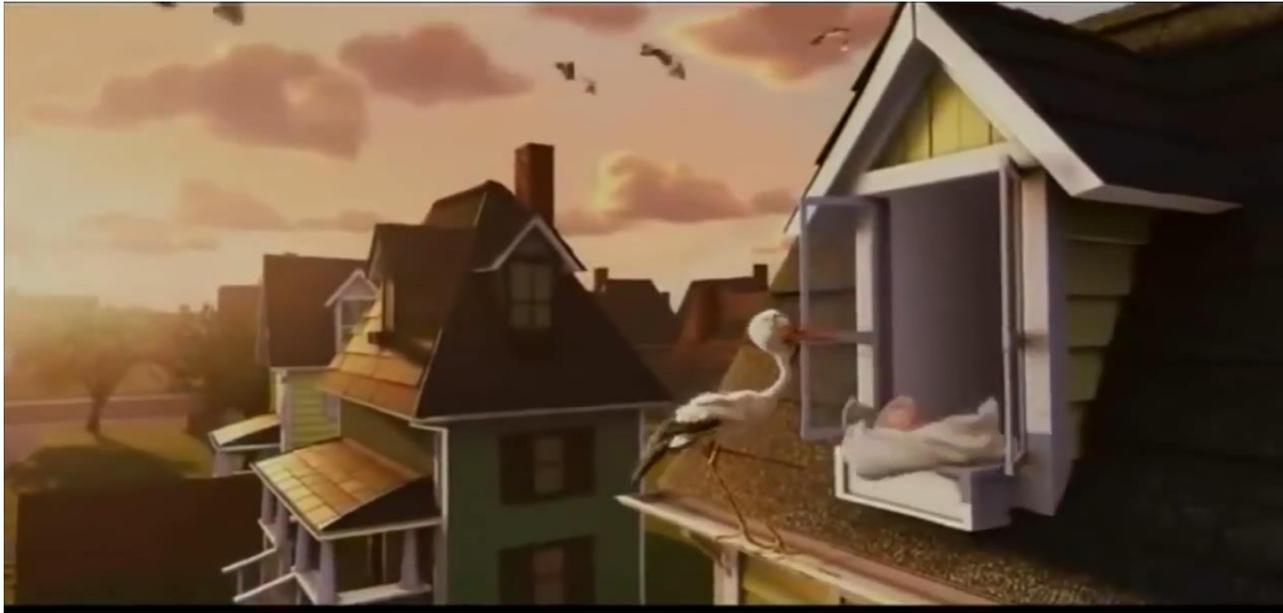


- **Cacifos**

- Para se ter direito a um cacifo é necessário fazer uma requisição e o pagamento de 5 euros.
- A sua distribuição será feita nas próximas semanas . Se precisares de um cacifo, deverás aguardar instruções.



3- A IMPORTÂNCIA DOS AFETOS



Pixar Festa nas Nuvens - Reflexão sobre diferença
<https://www.youtube.com/watch?v=pktG7AJRL8k>

4- SEMÁFORO DO COMPORTAMENTO

A- Ser violento; **B-** Cuidar dos seus pertences; **C-** Desobedecer a instruções do professor ou de qualquer membro do pessoal não docente; **D-** Fazer ameaças; **E-** Discriminar, coagir ou humilhar; **F-** Ser honesto; **G-** Interromper os outros; **H-** Jogar à bola em espaços não autorizados; **I-** Participar positivamente; **J-** Mostrar empenho nas tarefas e deixar os outros fazer o mesmo; **K-** Respeitar para seres respeitado; **L-** Ser pontual e assíduo; **M-** Reincidir nos comportamentos a evitar **N-** Manter conversas paralelas persistentes; **O-** Sair da sala sem autorização; **P-** Furtar ou roubar; **Q-** Interromper a aula; **R-** Ajudar os outros; **S-** Incomodar os outros deliberadamente; **T-** Gritar e/ou correr nos corredores; **U-** Circular calmamente pelos espaços; **W-** Difamar, caluniar ou ofender verbalmente ou com gestos; **Y-** Gravar/publicar imagens, vídeo ou som captados em contexto escolar, sem autorização; **Z-** Manter os espaços limpos e arrumados; **A1-** Retirar a bola aos colegas; **B1-** Danificar ou destruir material; **C1-** Fazer barulho junto às salas de aula no decorrer das mesmas; **D1-** Utilizar linguagem desapropriada; **E1-** Fazer barulhos despropositados; **F1-** Ser bom ouvinte; **G1-** Vestir roupa adequada; **H1-** Não colaborar nas tarefas; **I1-** Não cumprir medidas aplicadas ; **J1-** Não respeitar as filas; **K1-** Arremessar objetos; **L1-** Sujar o espaço escolar; **M1-** Difundir rumores ou mentiras; **N1-** Ser educado

SEMÁFORO DO COMPORTAMENTO

Verde- Comportamentos positivos

Amarelo- Comportamentos a evitar

Vermelho- Comportamentos inadmissíveis

Propõe 4 consequências para os comportamentos que colocaste nos retângulos verde, amarelo e vermelho.

Verde- Comportamentos positivos

Amarelo- Comportamentos a evitar

Vermelho- Comportamentos inadmissíveis



5- PROPOSTAS DE ATIVIDADES

Plano Anual de Atividades (PAA)
Projeto Curricular de Turma (PCT)

ANO LETIVO 2019/20
SEMÁFORO DO COMPORTAMENTO

NOME: _____ ANO: _____ TURMA: _____

1- Analisa a seguinte lista de comportamentos:

A- Ser violento; **B-** Cuidar dos seus pertences; **C-** Desobedecer a instruções do professor ou de qualquer membro do pessoal não docente; **D-** Fazer ameaças; **E-** Discriminar, coagir ou humilhar; **F-** Ser honesto; **G-** Interromper os outros; **H-** Jogar à bola em espaços não autorizados; **I-** Participar positivamente; **J-** Mostrar empenho nas tarefas e deixar os outros fazer o mesmo; **K-** Respeitar para seres respeitado; **L-** Ser pontual e assíduo; **M-** Reincidir nos comportamentos a evitar **N-** Manter conversas paralelas persistentes; **O-** Sair da sala sem autorização; **P-** Furtar ou roubar; **Q-** Interromper a aula; **R-** Ajudar os outros; **S-** Incomodar os outros deliberadamente; **T-** Gritar e/ou correr nos corredores; **U-** Circular calmamente pelos espaços; **W-** Difamar, caluniar ou ofender verbalmente ou com gestos; **Y-** Gravar/publicar imagens, vídeo ou som captados em contexto escolar, sem autorização; **Z-** Manter os espaços limpos e arrumados; **A1-** Retirar a bola aos colegas; **B1-** Danificar ou destruir material; **C1-** Fazer barulho junto às salas de aula no decorrer das mesmas; **D1-** Utilizar linguagem desapropriada; **E1-** Fazer barulhos despropositados; **F1-** Ser bom ouvinte; **G1-** Vestir roupa adequada; **H1-** Não colaborar nas tarefas; **I1-** Não cumprir medidas aplicadas ; **J1-** Não respeitar as filas; **K1-** Arremessar objectos; **L1-** Sujar o espaço escolar; **M1-** Difundir rumores ou mentiras; **N1-** Ser educado

1.1. Distribui os diferentes comportamentos da lista que analisaste de acordo com a tua opinião.

Verde- Comportamentos positivos**Amarelo- Comportamentos a evitar****Vermelho- Comportamentos graves**

1.2. Propõe 4 consequências para os comportamentos que colocaste nos retângulos verde, amarelo e vermelho.

Verde- Comportamentos positivos

Amarelo- Comportamentos a evitar

Vermelho- Comportamentos graves



**Propostas dos alunos para:
Projeto Curricular de Turma (PCT)
Plano Anual de Atividades (PAA)**

ATIVIDADE (PAA)	LOCAL	PERÍODO / Data	Organizadores	Participantes
ATIVIDADE (PCT)	LOCAL	PERÍODO / Data	Organizadores	Participantes

NOTA: Este documento deve ser enviado ao Coordenador de Ano até ao final do mês de setembro

O(A) Diretor(a) de Turma
